

**1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA DE RELIGIÓN CATÓLICA**

***Criterios generales de evaluación de la materia para 1º ESO :***

1. Conocer los principales elementos comunes que caracterizan a la religión, mediante la observación y análisis de hechos religiosos, para definir los rasgos esenciales de la misma.
2. Conocer la diversidad de creencias religiosas en la actualidad.
3. Comprender las principales etapas de la historia de la salvación, mediante el estudio de personajes bíblicos.
4. Identificar los rasgos fundamentales de la persona de Jesús y las características de su mensaje, mediante el estudio de los relatos evangélicos, para saber razonar por qué Jesucristo, muerto y resucitado, es el centro de la fe cristiana.
5. Sintetizar el mensaje evangélico sobre el reino de Dios, mediante el análisis de las parábolas y los discursos de Jesús, a fin de descubrir su profundo valor humanizador y las actitudes básicas de la vida cristiana.
6. Reflexionar sobre las características del seguimiento de Jesús, a partir de los relatos evangélicos y de testimonios actuales, para comprender los que significa ser discípulo de Jesús y las exigencias que lleva consigo.
7. Adquirir un esquema comprensivo básico del funcionamiento del acto moral para poder tomar decisiones en la vida con libertad y responsabilidad.
8. Identificar los valores fundamentales de la moral cristiana para saber aplicarlos a las diversas situaciones de la vida actual.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES 1º ESO**

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES 1º ESO	COMPETENCIAS CLAVE
<b>BLOQUE I</b>	
1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.	(CL, AA, CSC, CEC)
1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	(AA, CSC, SIEE)
2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	(CL, SIEE)

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN**

3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y el relato bíblico.	(CL, CEC)
4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la Creación.	(CL, CMCT, AA)
4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la Creación.	(CMCT, CEC)
<b>BLOQUE II</b>	
1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	(CMCT, CD, AA, CEC)
1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	(CSC, SIEE, CEC)
2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	(CL, AA)
2.2 Conoce la función simbólica y profética de los patriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel.	(CL, AA, CEC)
3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	(CL, CSC, SIEE)
3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que selló Dios con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto.	(CL, AA, CEC)
<b>BLOQUE III</b>	
1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos	(CL, AA)
1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	(AA)

2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	<b>(CL, SIEE)</b>
3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los Evangelios.	<b>(CL, CEC)</b>
<b>BLOQUE IV</b>	
1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad.	<b>(CL, CSC, CEC)</b>
2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	<b>(CSC, CEC)</b>
2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	<b>(SIEE, CEC)</b>
2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	<b>(SIEE)</b>

***Crterios generales de evaluación de la materia para 2º ESO.:***

1. Identificar las principales afirmaciones sobre el ser humano que se desprenden de la revelación, para saber fundamentar la visión cristiana sobre la dignidad e igualdad fundamental de todos los hombres y mujeres.
2. Identificar los rasgos característicos de las religiones monoteístas de la humanidad para adquirir un conocimiento elemental de cada una de ellas y una visión de conjunto de todas las religiones.
3. Reconocer las principales afirmaciones sobre Dios formuladas en el credo, para comprender en qué consiste la fe de la Iglesia al proclamar que Dios es Padre, Hijo y Espíritu.
4. Identificar los rasgos fundamentales de la persona y el mensaje de Jesús, para fundamentar la experiencia cristiana en la muerte y en el más allá.

5. Conocer la estructura y organización de la Iglesia, para constatar su relación con la experiencia de la Iglesia primitiva y comprender su función de servicio a los cristianos y al mundo.
6. Situar correctamente las fiestas y expresiones religiosas populares en su origen e incidencia actual para descubrir su sentido y el compromiso personal y social que entraña su celebración.
7. Adquirir una visión global de los siete sacramentos para la valorar la importancia que tienen para vida cristiana.
8. Reconocer el sentido y valor religioso de las diversas expresiones artísticas y culturales con el fin de comprender el mensaje que transmiten.
9. Descubrir el valor del compromiso cristiano en el mundo para suscitar actitudes responsables y solidarias en bien de los demás.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES 2º ESO**

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES 2º ESO</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
<b>BLOQUE I</b>	
1.1. Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos.	<b>CL, AA, CSC</b>
2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	<b>CL, CSC, SIEE</b>
3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	<b>AA, CSE, CEC</b>
4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.	<b>CSC, SIEE, CEC</b>
4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	<b>CMCT, SIEE</b>
<b>BLOQUE II</b>	
1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	<b>CL, AA, CEC</b>

2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	<b>AA, SIEE, CEC</b>
3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	<b>CL, CEC</b>
4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	<b>CL, SIEE</b>
5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, y justifica en el grupo la selección de los textos.	<b>CL, AA, CSC</b>
5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	<b>CL, AA</b>
<b>BLOQUE III</b>	
1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.	<b>CL, CEC</b>
1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	<b>CL, CD, AA, CEC</b>
2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	<b>CL, AA, CSC, CEC</b>
3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	<b>CD, SIEE</b>
4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	<b>CL, AA</b>
<b>BLOQUE IV</b>	
1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	<b>CL, CMCT, CD, AA</b>

1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	<b>CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC</b>
2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	<b>CL, AA, CEC</b>
2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	<b>CD, SIEE, CEC</b>

***Criterios generales de evaluación de la materia para 3º ESO.:***

1. Diferenciar los elementos básicos del proyecto de Dios sobre el ser humano en las religiones monoteístas.
2. Mostrar algunas aportaciones de las religiones monoteístas a la cultura de nuestro país.
3. Identificar el género literario y el autor de algunos textos de la Biblia.
4. Situar cronológicamente los hitos más importantes de la Revelación de Dios que van preparando la encarnación de Jesús, el Hijo de Dios, y señalar las fuentes históricas sobre la vida y obra de Jesucristo.
5. Establecer relaciones entre textos de la Biblia, de la Tradición y del Magisterio de la Iglesia sobre la Revelación de Dios.
6. Describir los rasgos esenciales de la fe de las comunidades cristianas en los tres primeros siglos, y su expresión en el arte.
7. Distinguir la fe como don de Dios y como respuesta razonable del ser humano.
8. Razonar cómo los carismas y ministerios desarrollan la misión de la Iglesia.
9. Saber sintetizar, desde las Bienaventuranzas, un código de conducta del cristiano.
10. Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y raíz de la responsabilidad de los propios actos.
11. Aplicar los principios morales del cristianismo a los problemas actuales más acuciantes sobre la vida.

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES 3º ESO</b>	
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES 3º ESO</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
<b>BLOQUE I</b>	
1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	<b>CL, CSC</b>
1.2 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	<b>AA, CSC, SIEE</b>
1.3 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	<b>CD, SIEE, CEC</b>
<b>BLOQUE II</b>	
2.2 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	<b>CL, AA, CSC</b>
2.3 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	<b>CL, AA, SIEE, CEC</b>
<b>BLOQUE III</b>	
3.1 Busca y selecciona biografías de conversos.	<b>CL, CD</b>
3.4 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	<b>CL, CSC, CEC</b>
3.6 Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	<b>CL, CD, AA, SIEE</b>
<b>BLOQUE IV</b>	
4.2 Busca, selecciona y presenta, justificándola, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	<b>CL, AA, SIEE</b>
4.3 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	<b>CL, CSC, CEC</b>

4.6 Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia y encuentra su presencia en los medios actuales.	<b>CL, AA, CEC</b>
4.7 Defiende, de forma razonada, la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	<b>CL, CSC, CEC</b>

**Crterios generales de evaluación de la materia para 4º ESO:**

1. Describir en qué consiste la fe cristiana y cómo los cristianos viven y celebran la fe.
2. Identificar y valorar las actitudes y valores básicos compartidos con otras confesiones, la tolerancia activa y la colaboración a favor de los que sufren.
3. Comprender el fundamento de la dignidad de la persona humana y apreciar el valor de la vida.
4. Situar en el tiempo y en el espacio los principales acontecimientos de la vida de la Iglesia, desde el final de la Edad Media hasta nuestros días.
5. Describir la acción evangelizadora de la Iglesia en las diversas partes del mundo y saber discernir sobre sus aciertos y sus errores.
6. Conocer los modelos de vida más importantes de la historia de la Iglesia y su testimonio para la comunidad cristiana.
7. Iniciarse en la formación de una conciencia moral cristiana con sentido crítico y con auténtica libertad personal.
8. Describir la aportación cultural, social y religiosa de la Iglesia a través de la historia.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES 4º ESO**

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES 4º ESO</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	<b>CL, CD, AA, CEC</b>
1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	<b>CL, AA, CEC</b>
2.1. Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	<b>CL, AA</b>
2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las religiones.	<b>CL, CSC, SIEE, CEC</b>
1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	<b>AA, CEC</b>



1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	<b>AA, SIEE</b>
2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	<b>CL, CEC</b>
2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	<b>AA, CSC</b>
1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	<b>CL, AA</b>
2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	<b>CL, CSC</b>
2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	<b>CL, CSC, SIEE</b>
1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	<b>CL, AA, SIEE, CEC</b>
1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	<b>AA, CSC, SIEE</b>
1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	<b>AA, CSC, CEC</b>
2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	<b>CL, AA, CSC</b>
2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	<b>AA, CSC, CEC</b>
2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	<b>CL, SIEE, CEC</b>
3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	<b>CL, CD, CSC, SIEE, CEC</b>

## **2. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Entendemos la evaluación, no como un ejercicio final que mida los conocimientos de los/as alumnos/as, sino como un proceso mediante el cual detectamos si el/la alumno/a ha adquirido las capacidades expresadas en los objetivos. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos, se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al finalizar el proceso, se llevará a cabo una evaluación sumativa, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, el esfuerzo y el rendimiento de los alumnos/as en su aprendizaje.

**En el área de Religión esta evaluación continua, global y formativa se concreta de la siguiente manera:**

\*Las actividades iniciales de cada unidad didáctica que ofrecen elementos suficientes para realizar el diagnóstico de la situación de los alumnos (evaluación inicial).

\* Las actividades de estudio incluyen numerosos ejercicios que pretenden mejorar la acción docente, mediante la continua observación y reflexión conjunta (evaluación formativa).

\* Las actividades de aplicación, globalización y evaluación potencian no sólo la evaluación de los contenidos conceptuales, sino también las de los procedimentales y actitudinales. Son un instrumento eficaz para realizar la evaluación sumativa. Ésta no cerrará el proceso, sino que llevará a decisiones y acciones que a su vez seguirán siendo evaluadas en momentos posteriores (evaluación global y continua).

- a) A la hora de establecer los contenidos a preguntar en una prueba escrita u oral, habrá que valorar en igual medida **la adquisición de conocimientos** teórico-memorísticos procedentes de las diferentes fuentes, que la capacidad crítica y valorativa que el/la alumno/a sea capaz de desarrollar a la hora de enfrentarse con dichas fuentes.
- b) Con respecto al **trabajo en clase**, se valorará:
- Uso y elaboración de información.
  - Que el contenido se adecúe al esquema propuesto.
  - La buena redacción, libre de faltas de ortografía.
  - El orden y limpieza de los trabajos.
  - Trabajar de forma positiva y constructiva en clase.
  - Mostrar en clase actitud positiva y receptiva, atendiendo en las explicaciones del profesor o intervenciones de los compañeros.
  - Participar activamente en clase: respondiendo preguntas, dando opiniones, pidiendo aclaraciones sobre los temas.
  - El sentido creativo y crítico de los/as alumnos/as.
- c) Con respecto al **cuaderno de clase**: Es obligatorio el uso de un cuaderno o carpeta, donde se irán anotando las actividades realizadas. Será un diario de clase, que se convertirá en una herramienta importante de evaluación. Se recogerá todas las actividades propuestas, así como las conclusiones de los debates, puestas en común, apuntes de clase, trabajos personales, etc. realizados durante el curso. El cuaderno de clase se entregará al profesor al final de curso para la evaluación global, así como para la calificación de cada trimestre.
- d) Con respecto a **la actitud**, será conveniente evaluar si el/la alumno/a va poniendo en práctica aquello que es fundamental en la asignatura de religión: la adquisición de valores que son necesarios para una convivencia respetuosa con los demás, fortaleciendo un espíritu crítico y solidario. Cumpliendo en clase las normas de convivencia y disciplina propuestas por el centro.
- e) También es importante destacar el carácter evaluable de **las actividades complementarias y extraescolares**.

### 3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Conceptos**(50%)
  - Sigue el ritmo de clase (comprende-relaciona).
  - Entiende la información que se le facilita.
  - Conoce conceptos básicos del área.
  - Es capaz de trabajar un texto oral o escrito, realizar esquemas y resúmenes.
  - Reflexiona críticamente.
- **Estándares de aprendizaje**(25 %):
  - Trabajo personal y grupal.
  - Elaboración y entrega de trabajos de investigación.
  - Presentación, contenidos y correcciones del cuaderno.
- **Actitud**(25 %):
  - Asistencia y puntualidad.
  - Interés por la materia.
  - La participación y el respeto a las normas de convivencia y funcionamiento en el aula.

La nota final de la evaluación se obtendrá de la media aritmética de estos criterios de calificación. **Haciendo hincapié en la realización de las actividades de clase, junto con la media ponderada del desarrollo del aprendizaje del alumno, su esfuerzo y capacidad.**

Las calificaciones obtenidas en cada una de las evaluaciones serán la base fundamental para la nota final de curso. Esta nota final se determinará teniendo en cuenta la media.

La calificación está constituida por una media numérica establecida entre 1 y 10 en la ESO y señalada como IN(INSUFICIENTE),SUF(SUFICIENTE),B(BIEN),NT(NOTABLE),SB(SOBRESALIENTE).

En el expediente del alumnado se reflejará la puntuación alcanzada como expresión de la evaluación formativa.

### 4. MEDIDAS DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA

#### 4.1 PRUEBAS DE RECUPERACIÓN

A los alumnos que se evalúen negativamente tras las evaluaciones trimestrales se les facilitará actividades de refuerzo y recuperación. Con estas actividades los alumnos podrán alcanzar los objetivos propuestos.

#### **4.2 PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumnos/as que por razones de enfermedad o elevado absentismo escolar no puedan ser evaluados. Este departamento estima que la asistencia a clase es fundamental e imprescindible para superar la asignatura. Sólo en aquellos casos en los que la falta de asistencia no sea excesiva, podrán ser recuperados con trabajos u otros instrumentos extras. Si las faltas son excesivas no podrá ser evaluado/a y pasará al sistema extraordinario de evaluación.

#### **4.3 PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES**

A estos/as alumnos/as se les ofrecerá la posibilidad de recuperar la asignatura en tres momentos durante el año, mediante pruebas escritas y la entrega de un trabajo sobre la programación establecida en cada curso.

La profesora encargada de examinar a estos/as alumnos/as establecerá con ellos/as los contactos oportunos para informarles de ello y atender a sus demandas.

#### **4.4 PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE**

Tras la evaluación ordinaria de Junio, y entregado el **Informe individualizado** al alumno y a la familia, se realizará una prueba extraordinaria en Septiembre.

Este informe individualizado incluirá todos los objetivos, contenidos y competencias básicas no alcanzadas y las propuestas de actividades de recuperación. Estas pruebas extraordinarias de Septiembre se realizarán en las fechas propuestas por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y fijadas por el Equipo directivo.

Los alumnos con evaluación negativa podrán presentarse a estas pruebas extraordinarias del mes de Septiembre.

Consistirán:

Se le presentará al profesor de la asignatura una serie de trabajos que previamente se habrán indicado a los alumnos que en Junio no hubiesen superado los objetivos mínimos de la materia. Estos trabajos versarán sobre los contenidos estudiados a lo largo del curso. Igualmente, se realizará una prueba oral de evaluación basada en un cuestionario de preguntas sobre los contenidos esenciales desarrollados a lo largo del curso.