

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGIÓN CATÓLICA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2021/2022

ASPECTOS GENERALES

- A. Contextualización
- B. Organización del departamento de coordinación didáctica
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación de la materia
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación
- M. DOCENCIA NO PRESENCIAL

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

RELIGIÓN CATÓLICA - 1º DE E.S.O.
RELIGIÓN CATÓLICA - 2º DE E.S.O.
RELIGIÓN CATÓLICA - 3º DE E.S.O.
RELIGIÓN CATÓLICA - 4º DE E.S.O.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN CATÓLICA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA 2021/2022

ASPECTOS GENERALES

A. Contextualización

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias y, en su caso, ámbitos que componen la etapa, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado, y las medidas de atención a la diversidad, o las medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5 de la Orden 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso del aprendizaje del alumnado, «a tales efectos, y en el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, y de conformidad con lo establecido en el artículo 7.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, desarrollarán y complementarán, en su caso, el currículo en su proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.6 de la Orden 14 de julio, «los departamentos de coordinación didáctica elaborarán las programaciones correspondientes a los distintos cursos de las materias que tengan asignadas a partir de lo establecido en los Anexos I, II y III, mediante la concreción de los objetivos establecidos, la ordenación de los contenidos, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, y su vinculación con el resto de elementos del currículo, así como el establecimiento de la metodología didáctica».

B. Organización del departamento de coordinación didáctica

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenecerá a aquel en el que tenga mayor carga lectiva, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros departamentos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

El Departamento de Religión para el presente curso 2021-22 está constituido por D^a M^a Carmen Martín Gutiérrez y D^a Agustina Fernández Sánchez.

La distribución de la materia por grupos y horas semanales es la siguiente:

- 5 Grupos de 1º ESO con 1 hora semanal.
- 6 Grupos de 2º ESO con 1 hora semanal.
- 5 Grupos de 3º ESO con 1 hora semanal.
- 3 Grupos de 4º ESO con 1 hora semanal.

D^a M^a Carmen Martín Gutiérrez, Jefe de Departamento imparte Religión Católica a los grupos: 1º ESO A, 1º ESO B-C, 1º ESO E-F, 1º ESO G, 2º ESO A, 2º ESO B, 2º ESO C, 2º ESO D, 2º ESO E-F, 2º ESO G, 3º ESO A, 3º ESO B, 3º ESO C, 3º ESO D, 4º ESO A, 4º ESO B-D y 4º ESO C.

D^a Agustina Fernández Sánchez imparte Religión Católica a los grupos: 1º ESO C-D, 2º ESO A-C y 4º ESO A

C. Justificación legal

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso del aprendizaje del alumnado.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

D. Objetivos generales de la etapa

Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 del Decreto 111/2016, de 14 de junio la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.

b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

E. Presentación de la materia

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De

su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación. Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender

a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes.

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

F. Elementos transversales

El desarrollo propuesto en el área contempla en gran medida este tipo de contenidos, y lo que resulta más importante, se encuentran plenamente integrados en el contexto de los contenidos específicos del área.

-EDUCACIÓN AMBIENTAL

La degradación progresiva del medio natural, la desaparición acelerada de especies animales y vegetales y las consecuencias negativas que esto puede tener para el futuro de la humanidad, como consecuencia de su propio desarrollo, proporciona al tema una gran relevancia dentro de esta área, pues no en balde los fenómenos que hemos señalado tienen una gran vinculación con el desarrollo tecnológico, o mejor dicho, con un determinado tipo de desarrollo tecnológico. Su tratamiento posibilita que los alumnos y alumnas tomen conciencia de la trascendencia de estos fenómenos y aprendan que la tecnología no es algo inocuo, y que hay que medir las consecuencias medioambientales en la

resolución de cualquier problema.

-EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Adoptar una actitud de aprecio, respeto y cordialidad en la relación de convivencia con los demás. Reflexiones y debates en torno a la educación para la paz son muy interesantes en nuestra área a través del tratamiento de diversos temas monográficos de Premios Nobel de la Paz.

-EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Los contenidos relativos a la educación para la salud son de suma importancia, por esta razón, resaltamos la importancia de cumplir una serie de normas de seguridad e higiene básicas y fundamentales en la realización de cualquier actividad dentro y fuera del aula de Religión.

Comprender la necesidad de seguir unos hábitos y unas conductas determinadas para favorecer una buena salud.

-EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

La educación moral y cívica debe impregnar la convivencia en el aula. Debemos emplear en todo el proceso educativo, modos de comportamiento y actuación de acuerdo con la solidaridad, la tolerancia, la empatía, la autoestima, el respeto a las opiniones de los demás, entre otros principios, para resaltar los valores y normas por los que hemos de conducirnos en la vida cotidiana.

-EDUCACIÓN NO SEXISTA Y COEDUCACIÓN

Los alumnos y alumnas deben aprender que también en esta materia deben respetarse y participar en las distintas actividades propuestas sin hacer diferenciación de tareas en función del sexo al que pertenezcan, debemos prestar especial atención a no encasillar a chicos y chicas

en tareas, que tradicionalmente se asignaban a un sexo u otro. Se trata de impartir una serie de conocimientos a

personas, más allá de las diferencias fisiológicas, que nada tienen que ver en la enseñanza. Solamente así se sentarán las bases para una sociedad que brinde una igualdad de oportunidades para ambos sexos.

-EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR

El deterioro y degradación del medio están muy relacionados con una sociedad consumista, insensible ante una forma de actuar descontrolada y de auténtico despilfarro. En la sociedad actual tiene gran influencia la publicidad, el valor subjetivo de los productos, etc. La influencia de la tecnología en la calidad de vida de las personas es un hecho evidente y por consiguiente requiere un estudio sobre el papel que desempeña el consumo en la forma de actuar de las personas.

-CULTURA ANDALUZA

Fomentando desde el área de Religión el interés por la conservación del patrimonio cultural, artístico y religioso en el ámbito de Andalucía y, al mismo tiempo, reflejando la aportación de sus hombres y mujeres a la construcción de España y Europa y al progreso de la Humanidad.

Además, coincidiendo con los días internacionales de interés mundial, en el aula se pueden organizar diálogos y reflexiones sobre estos problemas y las posibles formas de avanzar en el logro de sus objetivos. Recogemos a continuación algunos de los días elegidos por la comunidad internacional.

G. Contribución a la adquisición de las competencias claves

Las aportaciones de la Enseñanza de Religión Católica a la consecución de las competencias conforman una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que genera ayudan a los alumnos y alumnas a situarse lúcidamente ante la tradición cultural, a conocer y ofrecer los elementos básicos del cristianismo generadores de cultura y, por ende, a insertarse cooperativa y críticamente en la sociedad.

Se identifican siete competencias claves:

-Competencia en comunicación lingüística

El área de Religión y Moral Católica se sirve de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa: el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental; el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano; el lenguaje testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído. El diálogo de la fe con la cultura exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y la aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social. Capacita y permite a los alumnos expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones, y acostumbrarse al discurso coherente y estructurado de la fe cristiana. Posibilita el enriquecimiento del vocabulario gracias al análisis de hechos sociales que se presentan en la clase de Religión.

-Competencias sociales y cívicas

En el área de Religión y Moral Católica se integran elementos esenciales para la humanización, personales, interpersonales e interculturales y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, la libertad, la justicia y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Se trata del ser personal en coherencia con las convicciones propias libremente asumidas; es decir, aprender a ser motivando y recreando lo verdaderamente humano en la formación plena del alumno. Con ello estamos fundamentando uno de los valores básicos, su dignidad como ser humano, como hijo de Dios. El alumno necesita, ya en estas edades, especialmente motivaciones para amar, para construir la personalidad más humana, para ilusionarse en proyectos de vida altruista y desinteresada. El testimonio de hombres y mujeres santos en toda la historia

constituye un referente continuo para la asimilación de los valores más genuinamente cristianos. De esta forma la enseñanza religiosa educa en la iniciativa personal y autónoma de los alumnos por el bien y la verdad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda en consecuencia a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos. En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, conocimiento de la diversidad y de las situaciones de discriminación e injusticia, estén fundamentadas y sean consecuencias de la fe cristiana. Los valores del respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la

justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo, la entrega total a favor de los pobres.

-Conciencia y expresiones culturales

En el área de Religión y Moral Católica, la contribución a la conciencia y expresiones culturales se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida

impregnados de cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumno no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética,

teológica y vivencial. La enseñanza religiosa católica no sólo aporta a la competencia cultural y artística unos conocimientos del arte y cultura con referencia religiosa y unas destrezas, sino también el sentido y profundidad de su presencia que remite a una manera concreta de ver la

vida, de expresarla y de vivir desde la aportación cristiana a la cultura. Con ello contribuye también a la conservación y valoración del patrimonio cultural.

-Competencia para Aprender a aprender

El área de Religión y Moral Católica fomenta las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión. Ayuda a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje para que colaboren activa y libremente con el plan de Dios.

-Competencia digital

Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso de la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez

tratadas incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

-Competencia en el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad

de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

El área de Religión y Moral Católica utiliza las estadísticas para la descripción y el análisis de la realidad social. En el análisis de la realidad están presentes los razonamientos lógicos aportados desde las matemáticas. Esta materia facilita las claves necesarias para la regulación de prácticas sociales concretas en el reparto de los bienes. La religión, a partir de este análisis, orienta la moral del creyente y le oferta claves cristianas para que la equidad y la justicia se vayan haciendo realidad. A través del desarrollo de la sociedad se abre una nueva etapa cultural en la que la tecnología tiene una gran influencia en diversos aspectos de la vida humana: costumbres de la sociedad, condiciones de vida. La religión debe situarse críticamente en la sociedad y debe adaptar el mensaje religioso a las nuevas condiciones de vida y costumbres y valorar la técnica como medio transmisor importante.

H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Decreto 111/2016 de 14 de Junio y el artículo 4 de la Orden de 14 de julio de 2016, las recomendaciones de metodología didáctica para la Educación Secundaria Obligatoria son las siguientes:

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.
2. Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
3. Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.
4. Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.
5. Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
6. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
7. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.
8. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.
9. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.
10. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
11. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Basándonos en las recomendaciones metodológicas anteriores, para la materia de Religión Católica se pueden tener en cuenta las siguientes estrategias metodológicas recogidas en la parte correspondiente del Anexo de la Orden de 14 de julio de 2016.

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicosocial propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales,

cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes. Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 13.1 de la Orden de 14 de julio de 2016, «la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa, integradora y diferenciada según las distintas materias del currículo».

Asimismo y de acuerdo con el artículo 14 de la Orden de 14 de julio de 2016, «los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables». Además para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación y promoción incluidos en el proyecto educativo del centro, así como los criterios de calificación incluidos en la presente programación didáctica.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 15 de la Orden de 14 de julio de 2016, «el profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal en relación con los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave. A tal efecto, utilizará diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado».

Se evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y su convivencia en el aula y los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como instrumentos para evaluar el aprendizaje de los alumnos y alumnas emplearemos fundamentalmente: o Cuaderno de clase. En este ciclo consideramos fundamental el cuaderno de clase ya que en el mismo se reflejan la inmensa mayoría de las actividades que el alumnado realiza. En el cuaderno valoraremos distintos aspectos como:

- Aspectos formales (orden limpieza, márgenes, etc.)
- Realización de todas las actividades.
- Corrección de las actividades.
- Comprensión de las actividades realizadas.

o Intervenciones en clase. La intervención en clase nos permite valorar no sólo los conocimientos adquiridos sino la comprensión, la expresión, la interpretación sobre una situación o problema, etc.

o Realización de actividades en clase. El aprovechamiento del tiempo de clase y la realización de las actividades

encomendadas es un valor que debemos considerar y fomentar en nuestro alumnado.

o Tareas complementarias optativas para casa. Serán un valor añadido en el proceso de evaluación. Estas actividades en el caso de algunos alumnos y alumnas pueden ser actividades de refuerzo, porque poseen un ritmo más lento al de los demás o para superar algunas carencias o dificultades, y actividades de ampliación, porque su ritmo de aprendizaje y trabajo es el adecuado.

o Trabajos de investigación. En aquellas Unidades Didácticas que lo consideremos conveniente se propondrán trabajos en los que la investigación y la realización de los mismos les ayude, de forma complementaria a comprender algunos conceptos o a extrapolarlos a otros contextos. Estos trabajos pueden realizarse tanto en talleres de clase como en horario extraescolar en el que buscarán información y la expondrán posteriormente a sus compañeros y compañeras.

Para cada unidad didáctica el alumno/a recibirá una calificación de cada uno los criterios de evaluación, el valor de cada criterio ponderará en la calificación final. La suma del valor obtenido en cada criterio determinará la calificación obtenida por cada alumno para dicha unidad didáctica.

La nota final de la evaluación se obtendrá de la media aritmética de los criterios de evaluación. Haciendo hincapié en los instrumentos de evaluación reseñados y en la media ponderada del desarrollo del aprendizaje del alumno, su esfuerzo y capacidad. Las calificaciones obtenidas en cada una de las evaluaciones serán la base fundamental para la nota final de curso. Esta nota final se determinará teniendo en cuenta la media.

o Plan de refuerzo de los aprendizajes no adquiridos:

-Pruebas de recuperación

A los alumnos que se evalúen negativamente tras las evaluaciones trimestrales se les facilitará actividades de refuerzo y recuperación. Con estas actividades los alumnos podrán alcanzar los objetivos propuestos.

-Pérdida de evaluación continua

Según lo establecido en el Plan de Centro, teniendo en cuenta el número de horas semanales.

-Pendientes de cursos anteriores

Seguimiento de los/as alumnos/as con la materia de Religión suspensa del curso anterior. A estos/as alumnos/as se les ofrecerá un plan de refuerzo con posibilidad de recuperar la asignatura en cada uno de los tres trimestres.

Consistirá en la entrega de un trabajo sobre la programación establecida en cada curso.

La profesora/a encargada de examinar a estos/as alumnos/as establecerá con ellos/as los contactos oportunos para informarles de ello y atender a sus demandas.

-Pruebas extraordinaria de Septiembre

Tras la evaluación ordinaria de Junio, y entregado el Informe individualizado al alumno y a la familia, se realizará una prueba extraordinaria en Septiembre. Este informe individualizado incluirá todos los objetivos, contenidos y competencias básicas no alcanzadas y las propuestas de actividades de recuperación. Estas pruebas extraordinarias de Septiembre se realizarán en las fechas propuestas por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y fijadas por el Equipo directivo.

Los alumnos con evaluación negativa podrán presentarse a estas pruebas extraordinarias del mes de Septiembre. Consistirán en:

Se le presentará al profesor/a de la asignatura una serie de trabajos que previamente se habrán indicado a los alumnos que en Junio no hubiesen superado los objetivos mínimos de la materia. Estos trabajos versarán sobre los contenidos estudiados a lo largo del curso. Igualmente, se realizará pruebas orales de evaluación basadas en un cuestionario de preguntas sobre los contenidos esenciales desarrollados a lo largo del curso.

El procedimiento para realizar el seguimiento de la programación didáctica lo haremos coincidir con las sesiones de evaluación en las que consideraremos entre otros los siguientes aspectos:

-Sesión de Evaluación Inicial. En esta sesión de evaluación, como consecuencia de la valoración realizada en la evaluación inicial, se estudiará si la planificación prevista es la adecuada en cuanto a: si el alumnado posee los conocimientos previos necesarios para abordar esta programación didáctica y, en caso contrario, medidas a adoptar; los contenidos a desarrollar y la secuenciación de los mismos; si las estrategias metodológicas previstas son las más adecuadas para este grupo, la organización temporal prevista; si el tipo de actividades previstas es el adecuado al grupo de alumnado.

-Sesiones de la Primera y segunda evaluación. En estas sesiones de evaluación se analizaría el desarrollo de la Programación Didáctica preguntándonos entre otros por los siguiente aspectos: Si el alumnado va adquiriendo los conocimientos y competencias previstas, si la organización temporal de la misma está siendo la adecuada, si la estrategias metodológicas que venimos desarrollando son las más adecuadas, balance general y propuestas

de mejora.

-Sesión de la Tercera evaluación. En esta sesión realizaríamos una evaluación del desarrollo de la Programación Didáctica en la que nos preguntaríamos entre otros aspectos:

-Grado en el que se ha desarrollado la programación didáctica

-Valoración de los resultados académicos, es decir, en qué grado hemos conseguido los aprendizajes y competencias básicas previstos en nuestro alumnado.

-En qué medida han funcionado las propuestas de mejora introducidas en las anteriores sesiones de evaluación.

-Análisis general: valoración de lo conseguido, análisis de las posibles causas de las dificultades encontradas, propuestas de mejora y/o revisión de algunos aspectos de la programación didáctica.

J. Medidas de atención a la diversidad

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo IV del Decreto 111/2016, de 14 de Junio, así como en el Capítulo IV de la Orden de 14 de julio de 2016 en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de educación.

1) Alumnado de incorporación tardía al sistema educativo o de otros países

La escolarización de este alumnado, se realizará atendiendo a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico. En caso de presentar graves carencias en la lengua de escolarización del centro, desde la materia de Religión para facilitar la comunicación utilizaremos una técnica de enseñanza en colaboración con ATAL, basada en la inmersión lingüística mediante fichas con dibujos y vocabulario sencillo. Además, favoreceremos las actividades grupales para fomentar su integración en el grupo.

Además, quienes presenten un desfase en su nivel de competencia curricular se adoptarán medidas de refuerzo necesaria que faciliten su integración escolar y la recuperación de su desfase, o en su caso, la correspondientes adaptación curricular en coordinación con el departamento de orientación.

2) Alumnado con altas capacidades intelectuales

Este tipo de alumnado es capaz de alcanzar las capacidades previstas en una unidad didáctica con suma facilidad por lo que pueden encontrarse ociosos en el aula y por lo tanto desmotivados debido a lo fácil que le resulta el trabajo desarrollado. Desde la materia de Tecnología se adoptará las medidas necesarias para detectarlos e identificarlos de forma temprana.

En el caso de trabajar con este tipo de alumnado siempre debemos tener previsto material de ampliación que les permita seguir adquiriendo nuevas capacidades.

3) Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (Adaptaciones Curriculares)

Se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas por padecer algún tipo de discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales, o trastornos graves de conducta. La identificación y valoración de las necesidades educativas de este alumnado se realizará, lo más tempranamente posible, por personal con la debida cualificación y en los términos que determinen las Administraciones educativas.

Los ajustes o modificaciones que se realizan sobre elementos del currículo (objetivos, competencias clave, contenidos, metodología y evaluación), para dar respuesta a las dificultades que puedan presentar el alumnado, se conceptúan como adaptaciones curriculares individualizadas (ACI). Dichas adaptaciones se realizarán siempre en coordinación con el departamento de orientación y de acuerdo al Proyecto Educativo del Centro, siguiendo un protocolo de actuación que partirá en todo caso de las prescripciones que el equipo de orientación establezca.

Se tendrá en cuenta:

-La metodología deberá ser activa, participativa, creativa, adaptada y centrada en las necesidades del alumno/a y en sus posibilidades, con tal de potenciar al máximo el desarrollo integral del mismo.

-Se buscará como objetivo prioritario el conocimiento de la lengua española como lengua vehicular.

-En las tareas se pondrá mayor interés en el proceso que en el resultado final.

-Se incorporará al alumno/a en actividades de tipo cooperativo, en las que tenga que realizar trabajos de tipo gráfico y manipulativo, como forma de incrementar su desenvolvimiento social.

- Realizará con el grupo-clase actividades de tipo cooperativo como forma de incrementar su autoestima e integración en el grupo.
- Se favorecerá que el alumno/a se vaya integrando en la mayoría de las actividades de grupo posibles (visualización de vídeos, comentario de imágenes...)
- Se proporcionarán instrucciones claras y precisas.
- Se incorporarán ayudas visuales (ofrecer un modelo a seguir, presentar información gráfica y escrita complementaria).
- Se incorporarán ayudas verbales (presentar información verbal complementaria, instrucciones más sencillas, pormenorizadas y gesticuladas, promoviendo su repetición y su ejecución posterior, refuerzos, estrategias de atribución positiva,...).
- Las preguntas y tareas individuales que se proponen para promover el desarrollo del alumno/a se formularán de tal modo que el profesor puede estar seguro de que el alumno/a las ha entendido.
- Al comienzo de la clase, se entregará o indicará al alumno/a las actividades que ha de realizar. Explicándolas hasta asegurarnos de que tiene claro lo que ha de hacer.
- En clase el docente hará hincapié en la limpieza, el cuidado y el orden de lo que escribe.
- Se trabajará material extra-paralelo al libro del grupo clase, adaptado a las necesidades del alumno/a y donde se eliminan actividades de gran complejidad y dificultad.
- Se eliminarán actividades de gran complejidad y dificultad para el alumnado.
- Se programarán equilibradamente tareas individuales y en grupo.
- Se programarán actividades que permitan distintas formas de respuesta: escritas, orales.
- Las actividades que se programen serán cortas, motivadoras y variadas evitando la permanencia excesiva en una misma actividad.
- Se le proporcionará actividades de refuerzo de cada unidad.
- Es conveniente situar al alumno/a cerca del profesor/a, con objeto de observarlo directamente y evitar que se distraiga o moleste a otros compañeros.
- Se situará al alumno/a en primera fila.
- Se sentará al principio de la clase con el objetivo de conseguir una ubicación cercana al docente para posibles aclaraciones en las actividades a realizar.
- Se sentará junto a un compañero o compañera que supervise el trabajo del alumno/a y le ayude a apuntar las tareas en la agenda.
- Se respetará el tiempo de respuesta del alumno en la realización de las tareas de evaluación.
- Se procurará que el alumno disponga de tiempo extra, si lo necesita, cuando realiza las mismas actividades que sus compañeros.

K. Actividades complementarias y extraescolares

Las actividades extraescolares y complementarias programadas para el presente curso 2021/22:

- Visita al Museo de Belenes de Mollina
Objetivos: Conocer las tradiciones y el arte del belenismo. Programada 1º ESO. Actividad interdisciplinar junto con el Departamento de C. Sociales y Ed.Plástica.1º trimestre.
- Visita a la Iglesia de Santa María y al Museo de Semana Santa. Programada para 1º ESO.2ºtrimestre.
- Visita a la Ermita de la Virgen de los Remedios de Vélez-Málaga .Programada para 1º ESO. Actividad interdisciplinar junto con el Departamento de C. Sociales y Música.3º trimestre.
- Visita al Santuario de la Virgen de la Victoria, Iglesia de Santiago Apóstol y Iglesia de los Santos Mártires y Teatro Romano en Málaga
Programada para grupos de 2º ESO. Actividad interdisciplinar junto con el Departamento de Ciencias Sociales.
- Itinerario por el centro histórico de Málaga con la visita a la Catedral de Málaga y a la exposición con motivo del Centenario de la Agrupación de cofradías de Málaga.Programada para de 2º ESO. Actividad interdisciplinar junto con el Departamento de Ciencias Sociales.
- Actividad de multiaventura y convivencia
Objetivos: Para fomentar la amistad, las habilidades sociales y el trabajo en equipo. Programada para el 3º trimestre. Con los tutores de los grupos del 1º ciclo de ESO.

-Visitas a lugares de culto de otras confesiones religiosas de la provincia .Algunos de ellos como: Templo Budista Karma Guen(Vélez-Málaga), la Mezquita de Málaga , la Estupa Budista y templo Hindú en

Benalmádena. Programada para 3º ESO. Actividad interdisciplinar con el departamento de C.Sociales y E.Física. - Itinerario Cofrade por las más emblemáticas Hermandades y Cofradías de Málaga.Actividad interdisciplinar junto con el Departamento de Ciencias Sociales. Programada para 3º ESO . En el 2º trimestre.

-Visita a Antequera. Itinerario cultural. Programada para 4ºESO.En el 2º trimestre.

-Actividad de multiaventura y convivencia.

Objetivos: Fomentar la amistad las habilidades sociales y el trabajo en equipo. Programada para 3º ESO y 4º ESO. Para el 3º trimestre.

-Se tendrá en cuenta también las exposiciones, conferencias, cine, teatro y actividades de interés cultural que sensibilicen a los alumnos en los problemas de la actualidad, y que se vayan desarrollando en el transcurso del curso escolar.

L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

-% de alumnos/as que supera positivamente el área.

-Número de alumnos/as que ha superado los programas de refuerzo y recuperación.

-Uso efectivo de los recursos educativos propuestos entre ellos los digitales.

-Nivel de cumplimiento de los compromisos educativos.

-Se han desarrollado las distintas U.D. que estaban planificadas.

-Se han implementado las propuestas de mejora que estaban diseñadas para este curso respecto al área.

M. DOCENCIA NO PRESENCIAL

-En caso de que se agrave la situación de crisis sanitaria por COVID-19,las clases se realizaran a través de la plataforma digital GOOGLE CLASSROOM. Se utilizarán presentaciones digitalizadas, vídeos tutoriales y videoconferencias para la explicación de los contenidos de las diferentes Unidades Didácticas del libro digital.

Desde la plataforma Google Classroom se enviarán las actividades con sus instrucciones y fechas de entrega; y las pruebas escritas evaluables de cada unidad se realizaran a través aplicaciones de la misma plataforma.

Se establecerá comunicación con las familias a través de senéca/pasen

-En el caso de un nuevo confinamiento las medidas a adoptar son las mismas descritas en el punto anterior, aunque el profesorado daría las clases desde el lugar desde donde se encuentre confinado.El horario de clases sería el habitual, pero con una reducción del 25% del tiempo, con lo que serían sesiones de 45 minutos.

El profesorado impartirá clases de forma telemática estando en contacto con el alumnado en las horas de clase establecidas en el horario semanal pero, en esta situación extraordinaria, desde las 9:00 de la mañana a 14:00 h. La planificación con el horario de los grupos se ha establecido desde Jefatura de Estudios.

-Atención al alumnado que deba guardar cuarentena por contagio o por prevención o enfermedad de larga duración.

En este caso se atenderá al alumnado usando las mismas herramientas digitales. Se le facilitarán en formato digital los contenidos y las tareas que se estén trabajando en clase, se atenderá a sus posibles dudas, y se le corregirán las tareas para hacer que el proceso de evaluación sea formativo en todo momento.

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 1º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares
1. Objetivos de materia

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

| Código | Objetivos |
|---------------|---|
| 1 | Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios. |
| 2 | Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos. |
| 3 | Comprender quién es Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre. |
| 4 | Descubrir el sentido, formación y composición de los evangelios. |
| 5 | Reconocer que la Iglesia nos da a Jesús y continúa su misión. |
| 6 | Descubrir la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia. |

2. Contenidos

| Contenidos | |
|---|---|
| Bloque 1. El sentido religioso del hombre | |
| Nº Ítem | Ítem |
| 1 | La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios. |
| Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia | |
| Nº Ítem | Ítem |
| 1 | La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo. |
| Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. | |
| Nº Ítem | Ítem |
| 1 | La divinidad y humanidad de Jesús. |
| 2 | Los evangelios: testimonio y anuncio. |
| 3 | Composición de los evangelios. |
| Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia. | |
| Nº Ítem | Ítem |
| 1 | La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. |
| 2 | El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia. |

B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 1.1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.

Objetivos

1. Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.
2. Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos.
3. Comprender quién es Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.
4. Descubrir el sentido, formación y composición de los evangelios.
5. Reconocer que la Iglesia nos da a Jesús y continúa su misión.
6. Descubrir la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia.

Contenidos

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

- 1.1. La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

- 2.1. La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- 3.1. La divinidad y humanidad de Jesús.
- 3.2. Los evangelios: testimonio y anuncio.
- 3.3. Composición de los evangelios.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 4.1. La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.
- 4.2. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.
REL2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.

Criterio de evaluación: 1.2. Identificar el origen divino de la realidad.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.

Criterio de evaluación: 1.3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.

Criterio de evaluación: 1.4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.
REL2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.

Criterio de evaluación: 2.1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.
REL2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.

Criterio de evaluación: 2.2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.

Competencias clave**Estándares**

REL1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.

Criterio de evaluación: 2.3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

Criterio de evaluación: 3.1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.

REL2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.

Criterio de evaluación: 3.2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.

Criterio de evaluación: 3.3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.

Criterio de evaluación: 4.1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.

Criterio de evaluación: 4.2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.

REL2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.

REL3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

C. Ponderaciones de los criterios

| Nº Criterio | Denominación | Ponderación % |
|-------------|---|---------------|
| REL.1 | Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. | 8,33 |
| REL.2 | Identificar el origen divino de la realidad. | 8,33 |
| REL.3 | Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación. | 8,33 |
| REL.4 | Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación. | 8,33 |
| REL.1 | Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. | 8,33 |
| REL.1 | Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. | 8,33 |
| REL.2 | Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel. | 8,33 |
| REL.2 | Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios. | 8,33 |
| REL.3 | Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel. | 8,33 |
| REL.1 | Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. | 8,33 |
| REL.2 | Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia. | 8,37 |
| REL.3 | Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios. | 8,33 |

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

| Unidades didácticas | | |
|---|--|-------------------------|
| Número | Título | Temporización |
| 1 | U.D.1. BUSCANDO LAS SEÑALES:DIOS ES CREADOR | 1º trimestre 5 sesiones |
| Justificación | | |
| Reflexionar sobre el sentido de la propia existencia y reconocer que la experiencia religiosa es una respuesta. -Descubrir la realidad que rodea a cada persona como un acto de amor de Dios. -Reconocer que la Creación tiene su origen en una acción de Dios y que esta Creación incluye al ser humano. | | |
| Número | Título | Temporización |
| 2 | U.D.2. EL GUÍA.DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA. | 1º trimestre 5 sesiones |
| Justificación | | |
| -Identificar y enumerar los principales hitos de la historia de salvación que Dios hizo con el pueblo de Israel. -Descubrir que el plan de salvación trazado por Dios para el pueblo de Israel continúa vigente hoy. | | |
| Número | Título | Temporización |
| 3 | U.D.3 DIOS NOS ACOMPAÑA:LA HISTORIA DEL PUEBLO DE ISRAEL | 1º trimestre 4 sesiones |
| Justificación | | |
| -Conocer la función simbólica y profética de los patriarcas y matriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel. -Descubrir el amor de Dios a su pueblo a través de la historia de la liberación de Egipto y valorar los Mandamientos como la Alianza que selló con ese pueblo. | | |
| Número | Título | Temporización |
| 4 | U.D.4 LA PROMESA: EL NACIMIENTO DE JESÚS.(1) | 1º trimestre 3 sesiones |
| Justificación | | |
| Conocer la geografía, la vida social, religiosa y política del país donde nació Jesús. -Reconocer a Jesucristo como el Mesías esperado por el pueblo judío y conocer las diferentes posturas del cristiano ante las manifestaciones de Dios. -Conocer el nacimiento y la infancia de Jesús . | | |
| Número | Título | Temporización |
| 4 | U.D.4. LA PROMESA: LAS PALABRAS Y HECHOS DE JESÚS DE NAZARET.PASIÓN Y MUERTE.(2) | 2º trimestre 5 sesiones |

| | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Justificación | | |
| -Reconocer la humanidad de Jesús y descubrir que era el Mesías prometido al pueblo de Israel a lo largo de su historia. --Reconocer el sentido profundo de la Pasión y muerte de Jesús como expresión de su amor a toda la humanidad. | | |
| Número | Título | Temporización |
| 5 | U.D.5. EL LIBRO REVELADO: LA BIBLIA | 3º trimestre 4 sesiones |
| Justificación | | |
| -Descubrir las características de la Biblia como libro y utilizarla para obtener información a partir de ella. - Reconocer la existencia de diferentes Evangelios y valorar las aportaciones de cada uno al conocimiento de Jesús. | | |
| Número | Título | Temporización |
| 6 | U.D.6. LA PRESENCIA | 3º trimestre 5 sesiones |
| Justificación | | |
| -Descubrir las diferentes presencias de Jesús en la Iglesia y a esta como presencia de Jesús en la historia de la humanidad. -Reconocer el anuncio del Evangelio como la misión fundamental de la Iglesia en el mundo de hoy. | | |
| Número | Título | Temporización |
| 7 | U.D.7. LA FUERZA QUE IMPULSA | 3º trimestre 4 sesiones |
| Justificación | | |
| -Reconocer al Espíritu Santo como expresión del amor de Dios y fuerza que impulsa a la Iglesia a llevar a cabo su misión. -Identificar los sacramentos como signos visibles de la presencia del Espíritu Santo en los cristianos. | | |

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Los elementos en los que se basa la progresión ordenada de los descriptores son aquellos que hacen disminuir o aumentar el grado de desempeño de una competencia, permitiendo establecer diferencias entre los tres niveles establecidos en la normativa. Éstos serían, por ejemplo, los siguientes:

- El grado de autonomía, diferenciando entre aquellas acciones que se realizan con el apoyo del docente o la ayuda de recursos concretos.
- La capacidad de abstracción y conceptualización que presenta el alumno o la alumna en el desarrollo de la acción propuesta.
- El nivel de creatividad, estableciendo diferencias entre las acciones que se llevan a cabo de manera creativa frente a las que se desarrollan de manera ajustada al modelo de partida.
- La capacidad para trasladar lo aprendido a distintos contextos.
- El grado de perfección del resultado obtenido.
- La motivación con la que se realiza la tarea.

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

G. Materiales y recursos didácticos

- 1.Libros de textos: RELIGIÓN CATÓLICA .EDITORIAL EDEBÉ. PROYECTO ZAIN. 1º ESO, RELIGIÓN CATÓLICA. EDITORIAL EDEBÉ. PROYECTO ZAIN. 2 º ESO, RELIGIÓN CATÓLICA ,EDITORIAL SM. PROYECTO SILOÉ 3 º ESO y EDITORIAL SM. PROYECTO SILOÉ 4 º ESO .
2. Apuntes elaborados por el profesor
3. Libro Digital Interactivo Editorial Edebé y SM.

4. Plataforma Google Classroom (Diario de Aula)
5. Utilización de recursos informáticos: pizarra digital y ordenadores portátiles.
6. Utilización didáctica de los "mass-media". Impresos (periódicos y revistas), audio y audiovisuales (documentales y películas - cinefórum).
7. Material fungible. Fichas fotocopiables de las Editoriales EDEBÉ, ANAYA y CASALS sobre actividades de las unidades, de refuerzo y ampliación y de evaluación por unidades.
8. Biblioteca del Centro.
9. Charlas y coloquios.
10. Recursos bibliográficos en el Aula de Religión

H. Precisiones sobre la evaluación

-Se evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y su convivencia en el aula y los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

-Se utilizará el cuaderno de Séneca para crear actividades evaluables a las que se asociarán criterios de evaluación.

-Se utilizarán instrumentos de evaluación variados indicados en la presente programación didáctica, como escala de observación, exposiciones orales, actividades, cuaderno de trabajo, etc.

Los criterios de evaluación se han ponderado con el consenso de los miembros del departamento en el apartado correspondiente.

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 2º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares
1. Objetivos de materia

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

| Código | Objetivos |
|--------|---|
| 1 | Comprender que el ser humano ha sido creado por Dios a su imagen y semejanza. |
| 2 | Reconocer cuál es la verdadera dignidad del ser humano. |
| 3 | Descubrir como el ser humano es colaborador de Dios con la creación. |
| 4 | Identificar cómo Dios se revela en la historia humana. |
| 5 | Conocer el origen, composición e interpretación de las Sagradas Escrituras. |
| 6 | Comprender quién es Dios según lo manifestó Jesús. |
| 7 | Descubrir y conocer las verdades que contiene el Credo como máxima expresión de la fe cristiana. |
| 8 | Investigar cómo vivían los primeros cristianos e identificar cómo se expandió la primitiva Iglesia. |
| 9 | Descubrir y razonar por qué la Iglesia es una, santa, católica y apostólica. |

2. Contenidos

| Contenidos | |
|---|---|
| Bloque 1. El sentido religioso del hombre. | |
| Nº Ítem | Ítem |
| 1 | La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. |
| 2 | El fundamento de la dignidad de la persona. |
| 3 | El ser humano colaborador de la creación de Dios. |
| Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia. | |
| Nº Ítem | Ítem |
| 1 | La aceptación de la revelación: La fe. |
| 2 | Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados. |
| Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. | |
| Nº Ítem | Ítem |
| 1 | Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. |
| 2 | El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia. |
| Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia. | |
| Nº Ítem | Ítem |
| 1 | Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. |

B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 1.1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.

Competencias clave

Estándares

REL1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.

Criterio de evaluación: 1.2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.

Competencias clave

Estándares

REL1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.

Criterio de evaluación: 1.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.

Competencias clave

Estándares

REL1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.

Criterio de evaluación: 1.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.

Objetivos

1. Comprender que el ser humano ha sido creado por Dios a su imagen y semejanza.
2. Reconocer cuál es la verdadera dignidad del ser humano.
3. Descubrir como el ser humano es colaborador de Dios con la creación.
4. Identificar cómo Dios se revela en la historia humana.
5. Conocer el origen, composición e interpretación de las Sagradas Escrituras.
6. Comprender quién es Dios según lo manifestó Jesús.
7. Descubrir y conocer las verdades que contiene el Credo como máxima expresión de la fe cristiana.
8. Investigar cómo vivían los primeros cristianos e identificar cómo se expandió la primitiva Iglesia.
9. Descubrir y razonar por qué la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

Contenidos

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

- 1.1. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.
- 1.2. El fundamento de la dignidad de la persona.
- 1.3. El ser humano colaborador de la creación de Dios.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

- 2.1. La aceptación de la revelación: La fe.
- 2.2. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- 3.1. Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.
- 3.2. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 4.1. Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.

Competencias clave

Estándares

REL1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.
REL2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.

Criterio de evaluación: 2.1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.

Competencias clave

Estándares

REL1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.

Criterio de evaluación: 2.2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.

Competencias clave

Estándares

Estándares

REL1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.

Criterio de evaluación: 2.3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.

Criterio de evaluación: 2.4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.

Criterio de evaluación: 2.5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.

REL2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.

Criterio de evaluación: 3.1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.

REL2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.

Criterio de evaluación: 3.2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.

Criterio de evaluación: 3.3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.

Criterio de evaluación: 3.4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.

Criterio de evaluación: 4.1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.**Competencias clave****Estándares**

REL1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.

REL2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.

Criterio de evaluación: 4.2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

Competencias clave
Estándares

REL1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.

REL2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

C. Ponderaciones de los criterios

| Nº Criterio | Denominación | Ponderación % |
|-------------|---|---------------|
| REL.1 | Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. | 6,66 |
| REL.2 | Relacionar la condición de criatura con el origen divino. | 6,66 |
| REL.3 | Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. | 6,66 |
| REL.4 | Entender el sentido y la finalidad de la acción humana. | 6,66 |
| REL.1 | Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. | 6,66 |
| REL.2 | Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. | 6,66 |
| REL.3 | Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. | 6,66 |
| REL.4 | Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. | 6,66 |
| REL.5 | Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico. | 6,66 |
| REL.1 | Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. | 6,66 |
| REL.2 | Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. | 6,66 |
| REL.3 | Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano. | 6,66 |
| REL.4 | Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo. | 6,66 |
| REL.2 | Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica. | 6,76 |
| REL.1 | Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. | 6,66 |

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

| Unidades didácticas | | |
|---|---|-------------------------|
| Número | Título | Temporización |
| 1 | U.D.1. LA PERSONA ES CRIATURA DE DIOS | 1º trimestre 4 sesiones |
| Justificación | | |
| -Reflexionar sobre el origen del ser humano tratando de compatibilizar la visión científica con la experiencia de la fe. | | |
| Número | Título | Temporización |
| 2 | U.D.2. SOMOS ARTÍFICES DE LA CREACIÓN | 1º trimestre 5 sesiones |
| Justificación | | |
| -Reconocer el papel activo de los seres humanos en la Creación y valorar las consecuencias de las propias acciones. -Valorar el entorno natural como el lugar común en el que conviven los seres humanos. | | |
| Número | Título | Temporización |
| 3 | U.D.3. LA FE NOS AYUDA A CONOCER LOS PLANES DE DIOS | 1º trimestre 4 sesiones |
| Justificación | | |

| - Descubrir el modo como Dios se da a conocer a las personas. -Reconocer y valorar el amor de Dios manifestado en la Escritura. -Descubrir cuál es la voluntad de Dios para todos los seres humanos | | |
|---|--|-------------------------|
| Número | Título | Temporización |
| 4 | U.D.4. DIOS NOS HABLA EN LA BIBLIA | 2º trimestre 5 sesiones |
| Justificación | | |
| -Conocer la estructura de la Biblia y su importancia para los cristianos. -Explicar el origen de los libros bíblicos y reconocer el mensaje que transmiten. | | |
| Número | Título | Temporización |
| 5 | U.D.5. JESÚS ES LA IMAGEN DEL AMOR DEL PADRE | 2º trimestre sesiones |
| Justificación | | |
| ha manifestado en la historia de muchas maneras y, de modo preferente, en Jesús. -Relacionar la imagen de Dios con la Trinidad: Padre, Hijo y Espíritu Santo. -Reconocer que toda persona ha sido creada por amor, a imagen de Dios, y que está destinada a ama | | |
| Número | Título | Temporización |
| 6 | U.D.6. EN EL CREDO ENCONTRAMOS LAS RAZONES DE NUESTRA FE | 3º trimestre 5 sesiones |
| Justificación | | |
| -Valorar el significado del Credo como expresión de la fe cristiana. | | |
| Número | Título | Temporización |
| 7 | U.D.7. LA IGLESIA DE JESÚS NO CONOCE FRONTERAS | 3º trimestre 5 sesiones |
| Justificación | | |
| -Relacionar la expansión de la Iglesia con el mensaje del Evangelio transmitido por los apóstoles en diferentes lugares. | | |

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Los elementos en los que se basa la progresión ordenada de los descriptores son aquellos que hacen disminuir o aumentar el grado de desempeño de una competencia, permitiendo establecer diferencias entre los tres niveles establecidos en la normativa. Éstos serían, por ejemplo, los siguientes:

- El grado de autonomía, diferenciando entre aquellas acciones que se realizan con el apoyo del docente o la ayuda de recursos concretos.
- La capacidad de abstracción y conceptualización que presenta el alumno o la alumna en el desarrollo de la acción propuesta.
- El nivel de creatividad, estableciendo diferencias entre las acciones que se llevan a cabo de manera creativa frente a las que se desarrollan de manera ajustada al modelo de partida.
- La capacidad para trasladar lo aprendido a distintos contextos.
- El grado de perfección del resultado obtenido.
- La motivación con la que se realiza la tarea.

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

G. Materiales y recursos didácticos

- 1.Libros de textos: RELIGIÓN CATÓLICA .EDITORIAL EDEBÉ. PROYECTO ZAIN. 2º ESO.
2. Apuntes elaborados por el profesor
3. Libro Digital Interactivo Editorial Edebé y SM.

4. Plataforma Google Classroom (Diario de Aula)
5. Utilización de recursos informáticos: pizarra digital y ordenadores portátiles.
6. Utilización didáctica de los "mass-media". Impresos (periódicos y revistas), audio y audiovisuales (documentales y películas - cinefórum).
7. Material fungible. Fichas fotocopiables de las Editoriales EDEBÉ, ANAYA y CASALS sobre actividades de las unidades, de refuerzo y ampliación y de evaluación por unidades.
8. Biblioteca del Centro.
9. Charlas y coloquios.
10. Recursos bibliográficos en el Aula de Religión

H. Precisiones sobre la evaluación

Se evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y su convivencia en el aula y los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como instrumentos para evaluar el aprendizaje de los alumnos y alumnas emplearemos fundamentalmente:

a) Las actividades de clase. Se valorará:

- * Uso y elaboración de información.
- * Que el contenido se adecúe al esquema propuesto.
- * La buena redacción, libre de faltas de ortografía.
- * El orden y limpieza de los trabajos.
- * El sentido creativo y crítico de los/as alumnos/as.

b) Cuaderno de clase .Recogerá todas las actividades propuestas, así como las conclusiones de los debates, puestas en común, apuntes de clase, trabajos personales, etc. realizados durante el curso. El cuaderno de clase se entregará al profesor al final de curso para la evaluación global, así como para la calificación de cada trimestre.

c) Intervenciones y exposiciones en clase. La intervención en clase nos permite valorar la comprensión, la expresión, la interpretación sobre una situación o problema, etc.

d) Tareas complementarias para casa. Propondremos actividades complementarias que serán un valor añadido en el proceso de evaluación. Estas actividades en el caso de algunos alumnos y alumnas pueden ser actividades de refuerzo o recuperación, bien porque poseen un ritmo más lento al de los demás o para superar algunas carencias o dificultades.

d) El interés por la materia en las dinámicas metodológicas en clase. Será conveniente evaluar si el/la alumno/a va poniendo en práctica aquello que es fundamental en la asignatura de religión: la adquisición de valores que son necesarios para una convivencia respetuosa con los demás, fortaleciendo un espíritu crítico y solidario.

e) También es importante destacar el carácter evaluable de las actividades complementarias y extraescolares.

La nota final de la evaluación se obtendrá de la media aritmética de los criterios de evaluación. Haciendo hincapié en los instrumentos de evaluación reseñados y en la media ponderada del desarrollo del aprendizaje del alumno, su esfuerzo y capacidad. Las calificaciones obtenidas en cada una de las evaluaciones serán la base fundamental para la nota final de curso. Esta nota final se determinará teniendo en cuenta la media.

Plan de refuerzo de los aprendizajes no adquiridos:

-Pruebas de recuperación

A los alumnos que se evalúen negativamente tras las evaluaciones trimestrales se les facilitará actividades de refuerzo y recuperación. Con estas actividades los alumnos podrán alcanzar los objetivos propuestos.

-Pérdida de evaluación continua

Según lo establecido en el Plan de Centro, teniendo en cuenta el número de horas semanales.

-Pendientes de cursos anteriores

Seguimiento de los/as alumnos/as con la materia de Religión suspensa del curso anterior. A estos/as alumnos/as se les ofrecerá un plan de refuerzo con posibilidad de recuperar la asignatura en cada uno de los tres trimestres. Consistirá en la entrega de un trabajo sobre la programación establecida en cada curso.

La profesor/a encargada de examinar a estos/as alumnos/as establecerá con ellos/as los contactos oportunos para informarles de ello y atender a sus demandas.

-Pruebas extraordinaria de septiembre

Tras la evaluación ordinaria de Junio, y entregado el Informe individualizado al alumno y a la familia, se realizará una prueba extraordinaria en Septiembre.

Este informe individualizado incluirá todos los objetivos, contenidos y competencias básicas no alcanzadas y las propuestas de actividades de recuperación .Estas pruebas extraordinarias de Septiembre se realizarán en las

fechas propuestas por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y fijadas por el Equipo directivo. Los alumnos con evaluación negativa podrán presentarse a estas pruebas extraordinarias del mes de Septiembre. Consistirán en:

Se le presentará al profesor/a de la asignatura una serie de trabajos que previamente se habrán indicado a los alumnos que en Junio no hubiesen superado los objetivos mínimos de la materia. Estos trabajos versarán sobre los contenidos estudiados a lo largo del curso. Igualmente, se realizará pruebas orales de evaluación basadas en un cuestionario de preguntas sobre los contenidos esenciales desarrollados a lo largo del curso.

-Autoevaluación y evaluación de la práctica docente

Los profesores tenemos que garantizar que el alumno aprenda lo que marcan los criterios de evaluación. Para ello es necesario favorecer y hacer un seguimiento sobre el proceso de su aprendizaje. El departamento mantendrá reuniones periódicas tras las sesiones de evaluación para evaluar los resultados de las mismas. De forma crítica, el profesorado será consciente de que tendrá que realizar las modificaciones oportunas en las distintas programaciones de aula, atendiendo a su flexibilidad, que aporte las condiciones necesarias para la mejora de los resultados académicos de los alumnos.

Con ello, estamos atendiendo a la autoevaluación de nuestro proceso de enseñanza. Dentro de estas decisiones analizaremos:

- El modo en que los alumnos abordan el aprendizaje.
- Las dificultades y lagunas que hemos encontrado.
- El nivel de esfuerzo e interés.
- Las posibilidades educativas y el ritmo de aprendizaje.
- Las actitudes que se adoptan en clase y el trabajo de los grupos: la participación, aportaciones, colaboración, responsabilidad, etc.

De esta forma abordaremos los siguientes aspectos:

a. Por un lado, la planificación educativa: donde analizaremos la adecuación de los objetivos, la validez de los contenidos y de su secuenciación, la idoneidad de las actividades, medios didácticos, recursos y situaciones de aprendizaje utilizados, la eficacia de los criterios y técnicas de evaluación programadas y la pertinencia de las medidas de atención a la diversidad.

b. Por otro lado, la puesta en práctica de lo planificado o la dinámica de trabajo en clase: la motivación que se ha utilizado, el ambiente de trabajo en clase y el grado de satisfacción de las relaciones humanas entre alumnos y profesores como entre alumno y alumno. El tipo de grado de participación, la interacción en la realización del proceso y la coordinación entre los profesores del departamento y del equipo educativo de cada grupo.

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 3º DE E.S.O.

A. Elementos curriculares
1. Objetivos de materia

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

| Código | Objetivos |
|---------------|---|
| 1 | Identificar de dónde nace la insatisfacción y la nostalgia que experimenta el ser humano. |
| 2 | Comprender el valor y el alcance de la fraternidad humana. |
| 3 | Comprender y explicar el significado del pecado. |
| 4 | Identificar las consecuencias del pecado original. |
| 5 | Comprender y asimilar cómo la fe cristiana determina un modo de ver y actuar diferentes. |
| 6 | Descubrir cómo a través de la Iglesia nos encontramos con Jesús. |
| 7 | Señalar y valorar las expresiones de fe como generadora de cultura. |

2. Contenidos

| Contenidos | |
|---|--|
| Bloque 1. El sentido religioso del hombre. | |
| Nº Ítem | Ítem |
| 1 | La naturaleza humana desea el Infinito. |
| 2 | La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc. |
| Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia. | |
| Nº Ítem | Ítem |
| 1 | La ruptura del hombre con Dios por el pecado. |
| 2 | El relato bíblico del pecado original. |
| Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. | |
| Nº Ítem | Ítem |
| 1 | La persona transformada por el encuentro con Jesús. |
| Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia. | |
| Nº Ítem | Ítem |
| 1 | La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. |
| 2 | Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. |
| 3 | La experiencia de fe genera una cultura. |

B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 1.1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.

Competencias clave

Estándares

REL1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.

Criterio de evaluación: 1.2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.

Competencias clave

Estándares

REL1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.
REL2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.

Criterio de evaluación: 2.1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.

Competencias clave

Estándares

REL1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.

Criterio de evaluación: 2.2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.

Competencias clave

Estándares

REL1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.

Criterio de evaluación: 3.1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.

Competencias clave

Estándares

REL1. Busca y selecciona biografía de conversos.
REL2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.

Criterio de evaluación: 3.2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

Competencias clave

Estándares

REL1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.

Criterio de evaluación: 4.1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.

Competencias clave

Estándares

REL1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.

Criterio de evaluación: 4.2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.

Competencias clave

Estándares

REL1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.

Criterio de evaluación: 4.3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.

Competencias clave

Estándares

Estándares

REL1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.

REL2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

C. Ponderaciones de los criterios

| Nº Criterio | Denominación | Ponderación % |
|-------------|---|---------------|
| REL.1 | Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. | 11,11 |
| REL.2 | Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano. | 11,11 |
| REL.1 | Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. | 11,11 |
| REL.2 | Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis. | 11,11 |
| REL.1 | Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. | 11,11 |
| REL.2 | Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida. | 11,11 |
| REL.1 | Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. | 11,11 |
| REL.2 | Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. | 11,11 |
| REL.3 | Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe. | 11,12 |

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

| Unidades didácticas | | |
|---|---|-------------------------|
| Número | Título | Temporización |
| 1 | TRABAJO COOPERATIVO: EL HECHO RELIGIOSO. LAS GRANDES RELIGIONES ACTUALES. | 1º trimestre 4 sesiones |
| Justificación | | |
| -Descubrir y conocer el origen del fenómeno religioso. | | |
| Número | Título | Temporización |
| 2 | U.D 2. BUSCAMOS LA FELICIDAD | 1º trimestre 3 sesiones |
| Justificación | | |
| -Conocer el sentido y la importancia de la búsqueda humana de la felicidad. -Distinguir los distintos caminos que el ser humano se ha marcado en su búsqueda por la felicidad y el sentido de la vida. | | |
| Número | Título | Temporización |
| 3 | U.D 3.EL SUFRIMIENTO Y LA MUERTE | 1º trimestre 3 sesiones |
| Justificación | | |
| -Reflexionar sobre el sufrimiento y la muerte como parte natural de la finitud humana. -Conocer las respuestas de las diferentes culturas y corrientes filosóficas sobre el misterio del sufrimiento y la muerte. - Profundizar en la propuesta cristiana para afrontar la muerte y el sufrimiento. | | |
| Número | Título | Temporización |
| 4 | U.D 4. LA PRESENCIA DEL MAL | 2º trimestre 3 sesiones |
| Justificación | | |
| -Reconocer la presencia del mal y relacionarla con la libertad el ser humano. | | |
| Número | Título | Temporización |
| 5 | U.D 5. RESPONSABLES | 2º trimestre 3 sesiones |

| | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Justificación | | |
| -Comprender el sentido de la culpa como sentimiento personal y universal. - | | |
| Número | Título | Temporización |
| 6 | U.D 6.ENCUENTROS QUE TRANSFORMAN | 2º trimestre 3 sesiones |
| Justificación | | |
| - Reconocer que el ser humano está llamado al encuentro con el otro. -Comprender que la relación con los demás se fundamenta en el amor | | |
| Número | Título | Temporización |
| 7 | U.D. 7 JUNTO A OTROS | 3º trimestre 3 sesiones |
| Justificación | | |
| - Aprender e interiorizar que los seres humanos somos seres sociales llamados a vivir en grupo. - Reflexionar sobre la importancia de la corresponsabilidad en los grupos humanos y cristianos. | | |
| Número | Título | Temporización |
| 8 | U.D. 8 LA IGLESIA, LUGAR DE ENCUENTRO | 3º trimestre 3 sesiones |
| Justificación | | |
| -Comprender la Iglesia como lugar de encuentro con Jesús. | | |
| Número | Título | Temporización |
| 9 | U.D. 9 LA FE SE HACE CULTURA | 3º trimestre 3 sesiones |
| Justificación | | |
| -La importancia de la convivencia entre culturas distinguiendo la multiculturalidad y la interculturalidad. | | |

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Los elementos en los que se basa la progresión ordenada de los descriptores son aquellos que hacen disminuir o aumentar el grado de desempeño de una competencia, permitiendo establecer diferencias entre los tres niveles establecidos en la normativa. Éstos serían, por ejemplo, los siguientes:

- El grado de autonomía, diferenciando entre aquellas acciones que se realizan con el apoyo del docente o la ayuda de recursos concretos.
- La capacidad de abstracción y conceptualización que presenta el alumno o la alumna en el desarrollo de la acción propuesta.
- El nivel de creatividad, estableciendo diferencias entre las acciones que se llevan a cabo de manera creativa frente a las que se desarrollan de manera ajustada al modelo de partida.
- La capacidad para trasladar lo aprendido a distintos contextos.
- El grado de perfección del resultado obtenido.
- La motivación con la que se realiza la tarea.

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán las medidas actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

G. Materiales y recursos didácticos

- 1.Libros de textos: RELIGIÓN CATÓLICA .EDITORIAL SM. PROYECTO SILOÉ. 3º ESO.
2. Apuntes elaborados por el profesor
3. Libro Digital Interactivo Editorial Edebé y SM.
4. Plataforma Google Classroom (Diario de Aula)
- 5.Utilización de recursos informáticos: pizarra digital y ordenadores portátiles.

6. Utilización didáctica de los "mass-media". Impresos (periódicos y revistas), audio y audiovisuales (documentales y películas - cinefórum).
7. Material fungible. Fichas fotocopiables de las Editoriales EDEBÉ, ANAYA y CASALS sobre actividades de las unidades, de refuerzo y ampliación y de evaluación por unidades.
8. Biblioteca del Centro.
9. Charlas y coloquios.
10. Recursos bibliográficos en el Aula de Religión

H. Precisiones sobre la evaluación

Se evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y su convivencia en el aula y los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como instrumentos para evaluar el aprendizaje de los alumnos y alumnas emplearemos fundamentalmente:

a) Las actividades de clase. Se valorará:

- * Uso y elaboración de información.
- * Que el contenido se adecúe al esquema propuesto.
- * La buena redacción, libre de faltas de ortografía.
- * El orden y limpieza de los trabajos.
- * El sentido creativo y crítico de los/as alumnos/as.

b) Cuaderno de clase. Recogerá todas las actividades propuestas, así como las conclusiones de los debates, puestas en común, apuntes de clase, trabajos personales, etc. realizados durante el curso. El cuaderno de clase se entregará al profesor al final de curso para la evaluación global, así como para la calificación de cada trimestre.

c) Intervenciones y exposiciones en clase. La intervención en clase nos permite valorar la comprensión, la expresión, la interpretación sobre una situación o problema, etc.

d) Tareas complementarias para casa. Propondremos actividades complementarias que serán un valor añadido en el proceso de evaluación. Estas actividades en el caso de algunos alumnos y alumnas pueden ser actividades de refuerzo o recuperación, bien porque poseen un ritmo más lento al de los demás o para superar algunas carencias o dificultades.

d) El interés por la materia en las dinámicas metodológicas en clase. Será conveniente evaluar si el/la alumno/a va poniendo en práctica aquello que es fundamental en la asignatura de religión: la adquisición de valores que son necesarios para una convivencia respetuosa con los demás, fortaleciendo un espíritu crítico y solidario.

e) También es importante destacar el carácter evaluable de las actividades complementarias y extraescolares.

La nota final de la evaluación se obtendrá de la media aritmética de los criterios de evaluación. Haciendo hincapié en los instrumentos de evaluación reseñados y en la media ponderada del desarrollo del aprendizaje del alumno, su esfuerzo y capacidad. Las calificaciones obtenidas en cada una de las evaluaciones serán la base fundamental para la nota final de curso. Esta nota final se determinará teniendo en cuenta la media.

Plan de refuerzo de los aprendizajes no adquiridos:

-Pruebas de recuperación

A los alumnos que se evalúen negativamente tras las evaluaciones trimestrales se les facilitará actividades de refuerzo y recuperación. Con estas actividades los alumnos podrán alcanzar los objetivos propuestos.

-Pérdida de evaluación continua

Según lo establecido en el Plan de Centro, teniendo en cuenta el número de horas semanales.

-Pendientes de cursos anteriores

Seguimiento de los/as alumnos/as con la materia de Religión suspensa del curso anterior. A estos/as alumnos/as se les ofrecerá un plan de refuerzo con posibilidad de recuperar la asignatura en cada uno de los tres trimestres. Consistirá en la entrega de un trabajo sobre la programación establecida en cada curso.

La profesor/a encargada de examinar a estos/as alumnos/as establecerá con ellos/as los contactos oportunos para informarles de ello y atender a sus demandas.

-Pruebas extraordinaria de septiembre

Tras la evaluación ordinaria de Junio, y entregado el Informe individualizado al alumno y a la familia, se realizará una prueba extraordinaria en Septiembre.

Este informe individualizado incluirá todos los objetivos, contenidos y competencias básicas no alcanzadas y las propuestas de actividades de recuperación. Estas pruebas extraordinarias de Septiembre se realizarán en las

fechas propuestas por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y fijadas por el Equipo directivo. Los alumnos con evaluación negativa podrán presentarse a estas pruebas extraordinarias del mes de Septiembre. Consistirán en:

Se le presentará al profesor/a de la asignatura una serie de trabajos que previamente se habrán indicado a los alumnos que en Junio no hubiesen superado los objetivos mínimos de la materia. Estos trabajos versarán sobre los contenidos estudiados a lo largo del curso. Igualmente, se realizará pruebas orales de evaluación basadas en un cuestionario de preguntas sobre los contenidos esenciales desarrollados a lo largo del curso.

-Autoevaluación y evaluación de la práctica docente

Los profesores tenemos que garantizar que el alumno aprenda lo que marcan los criterios de evaluación. Para ello es necesario favorecer y hacer un seguimiento sobre el proceso de su aprendizaje. El departamento mantendrá reuniones periódicas tras las sesiones de evaluación para evaluar los resultados de las mismas. De forma crítica, el profesorado será consciente de que tendrá que realizar las modificaciones oportunas en las distintas programaciones de aula, atendiendo a su flexibilidad, que aporte las condiciones necesarias para la mejora de los resultados académicos de los alumnos.

Con ello, estamos atendiendo a la autoevaluación de nuestro proceso de enseñanza. Dentro de estas decisiones analizaremos:

- El modo en que los alumnos abordan el aprendizaje.
- Las dificultades y lagunas que hemos encontrado.
- El nivel de esfuerzo e interés.
- Las posibilidades educativas y el ritmo de aprendizaje.
- Las actitudes que se adoptan en clase y el trabajo de los grupos: la participación, aportaciones, colaboración, responsabilidad, etc.

De esta forma abordaremos los siguientes aspectos:

a. Por un lado, la planificación educativa: donde analizaremos la adecuación de los objetivos, la validez de los contenidos y de su secuenciación, la idoneidad de las actividades, medios didácticos, recursos y situaciones de aprendizaje utilizados, la eficacia de los criterios y técnicas de evaluación programadas y la pertinencia de las medidas de atención a la diversidad.

b. Por otro lado, la puesta en práctica de lo planificado o la dinámica de trabajo en clase: la motivación que se ha utilizado, el ambiente de trabajo en clase y el grado de satisfacción de las relaciones humanas entre alumnos y profesores como entre alumno y alumno. El tipo de grado de participación, la interacción en la realización del proceso y la coordinación entre los profesores del departamento y del equipo educativo de cada grupo.

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 4º DE E.S.O.
A. Elementos curriculares
1. Objetivos de materia

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

| Código | Objetivos |
|--------|---|
| 1 | Identificar y comprender los principales rasgos de las grandes religiones como expresión de respuesta al sentido de la vida del ser humano. |
| 2 | Descubrir la plenitud de la fe cristiana en la experiencia religiosa gracias a la revelación de Dios en la Historia. |
| 3 | Reconocer la fidelidad de Dios a lo largo de la historia. |
| 4 | Comprender el significado del siervo de Yahvé y su relación con Jesús. |
| 5 | Descubrir que la llamada de Jesús forma una comunidad. |
| 6 | Comprender y asimilar que la pertenencia a una comunidad genera una forma de pensamiento y comportamiento. |
| 7 | Valorar cómo la autoridad eclesial está al servicio de la verdad. |
| 8 | Identificar la misión del cristiano con la construcción de un mundo mejor. |

2. Contenidos

| Contenidos | |
|---|---|
| Bloque 1. El sentido religioso del hombre. | |
| Nº Ítem | Ítem |
| 1 | Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. |
| 2 | Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia. |
| Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia. | |
| Nº Ítem | Ítem |
| 1 | La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. |
| 2 | La figura mesiánica del Siervo de Yhwh. |
| Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. | |
| Nº Ítem | Ítem |
| 3 | La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad. |
| Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia. | |
| Nº Ítem | Ítem |
| 1 | La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. |
| 2 | La autoridad eclesial al servicio de la verdad. |
| 3 | La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor. |

B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 1.1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.
- REL2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.

Criterio de evaluación: 1.2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
- REL2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

Criterio de evaluación: 2.1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.
- REL2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.

Criterio de evaluación: 2.2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.

Contenidos

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

- 1.1. Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.
- 1.2. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

- 2.1. La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.
- 2.2. La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- 3.3. La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 4.1. La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.
- 4.2. La autoridad eclesial al servicio de la verdad.
- 4.3. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.
- REL2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.

Criterio de evaluación: 3.1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.

Criterio de evaluación: 3.2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.
- REL2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.

Criterio de evaluación: 4.1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.

Competencias clave

Estándares

Estándares

- REL1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
- REL2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.
- REL3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.

Criterio de evaluación: 4.2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.
- REL2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.
- REL3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.

Criterio de evaluación: 4.3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

Competencias clave

Estándares

- REL1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

C. Ponderaciones de los criterios

| Nº Criterio | Denominación | Ponderación % |
|-------------|---|---------------|
| REL.1 | Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. | 11,11 |
| REL.2 | Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido. | 11,11 |
| REL.1 | Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia. | 11,11 |
| REL.2 | Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político. | 11,11 |
| REL.1 | Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. | 11,11 |
| REL.2 | Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión. | 11,11 |
| REL.1 | Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. | 11,11 |
| REL.2 | Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. | 11,11 |
| REL.3 | Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo. | 11,12 |

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

| Unidades didácticas | | |
|---|---|-------------------------|
| Número | Título | Temporización |
| 1 | U.D.1 EL HECHO RELIGIOSO EN LA SOCIEDAD ACTUAL. | 1º trimestre 3 sesiones |
| Justificación | | |
| - Conocer las respuestas de sentido que ofrecen el ateísmo, el agnosticismo o el laicismo, y saber contrastarlas con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones | | |
| Número | Título | Temporización |
| 2 | U.D. 2 HOMBRES Y MUJERES DE FE | 1º trimestre 4 sesiones |
| Justificación | | |
| -Identificar a Jesucristo como núcleo central de la fe cristiana. | | |
| Número | Título | Temporización |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| 3 | U.D. 3 CIENCIA Y FE | 1º trimestre 5 sesiones |
| Justificación | | |
| -Conocer y distinguir los principales campos de conocimiento propios del ser humano y sus métodos. | | |
| Número | Título | Temporización |
| 4 | U.D. 4 EL CRISTIANO ANTE LA VIDA | 2º trimestre 4 sesiones |
| Justificación | | |
| -Comprender el fundamento de la dignidad de la persona humana y apreciar el valor de la vida. | | |
| Número | Título | Temporización |
| 5 | U.D. 5 EL CRISTIANO ANTE EL AMOR | 2º trimestre 4 sesiones |
| Justificación | | |
| -Conocer el significado que tiene la sexualidad y cómo la Revelación ilumina esta dimensión de la persona humana. | | |
| Número | Título | Temporización |
| 6 | U.D. 6 EL CRISTIANO ANTE UNA SOCIEDAD EN CAMBIO | 2º trimestre 5 sesiones |
| Justificación | | |
| -Descubrir la labor humanitaria, social y salvadora de la Iglesia en el mundo laboral, económico y social y valorar su postura valiente y comprometida. | | |
| Número | Título | Temporización |
| 7 | U.D. 7 LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA | 2º trimestre 5 sesiones |
| Justificación | | |
| - Conocer y apreciar la labor cultural de la Iglesia a lo largo de la historia. | | |

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Los elementos en los que se basa la progresión ordenada de los descriptores son aquellos que hacen disminuir o aumentar el grado de desempeño de una competencia, permitiendo establecer diferencias entre los tres niveles establecidos en la normativa. Éstos serían, por ejemplo, los siguientes:

- El grado de autonomía, diferenciando entre aquellas acciones que se realizan con el apoyo del docente o la ayuda de recursos concretos.
- La capacidad de abstracción y conceptualización que presenta el alumno o la alumna en el desarrollo de la acción propuesta.
- El nivel de creatividad, estableciendo diferencias entre las acciones que se llevan a cabo de manera creativa frente a las que se desarrollan de manera ajustada al modelo de partida.
- La capacidad para trasladar lo aprendido a distintos contextos.
- El grado de perfección del resultado obtenido.
- La motivación con la que se realiza la tarea.

F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán las medidas actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

G. Materiales y recursos didácticos

- 1.Libros de textos: RELIGIÓN CATÓLICA .EDITORIAL SM. PROYECTO SILOÉ. 4º ESO.
2. Apuntes elaborados por el profesor
3. Libro Digital Interactivo Editorial Edebé y SM.
4. Plataforma Google Classroom (Diario de Aula)

5. Utilización de recursos informáticos: pizarra digital y ordenadores portátiles.
6. Utilización didáctica de los "mass-media". Impresos (periódicos y revistas), audio y audiovisuales (documentales y películas - cinefórum).
7. Material fungible. Fichas fotocopiables de las Editoriales EDEBÉ, ANAYA y CASALS sobre actividades de las unidades, de refuerzo y ampliación y de evaluación por unidades.
8. Biblioteca del Centro.
9. Charlas y coloquios.
10. Recursos bibliográficos en el Aula de Religión

H. Precisiones sobre la evaluación

Se evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo cooperativo, expresión oral y escrita, las actitudes personales y su convivencia en el aula y los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como instrumentos para evaluar el aprendizaje de los alumnos y alumnas emplearemos fundamentalmente:

a) Las actividades de clase. Se valorará:

- * Uso y elaboración de información.
- * Que el contenido se adecúe al esquema propuesto.
- * La buena redacción, libre de faltas de ortografía.
- * El orden y limpieza de los trabajos.
- * El sentido creativo y crítico de los/as alumnos/as.

b) Cuaderno de clase. Recogerá todas las actividades propuestas, así como las conclusiones de los debates, puestas en común, apuntes de clase, trabajos personales, etc. realizados durante el curso. El cuaderno de clase se entregará al profesor al final de curso para la evaluación global, así como para la calificación de cada trimestre.

c) Intervenciones y exposiciones en clase. La intervención en clase nos permite valorar la comprensión, la expresión, la interpretación sobre una situación o problema, etc.

d) Tareas complementarias para casa. Propondremos actividades complementarias que serán un valor añadido en el proceso de evaluación. Estas actividades en el caso de algunos alumnos y alumnas pueden ser actividades de refuerzo o recuperación, bien porque poseen un ritmo más lento al de los demás o para superar algunas carencias o dificultades.

d) El interés por la materia en las dinámicas metodológicas en clase. Será conveniente evaluar si el/la alumno/a va poniendo en práctica aquello que es fundamental en la asignatura de religión: la adquisición de valores que son necesarios para una convivencia respetuosa con los demás, fortaleciendo un espíritu crítico y solidario.

e) También es importante destacar el carácter evaluable de las actividades complementarias y extraescolares.

Religión Evangélica

Programación didáctica

ESO

Curso 2021-22

David Cobo Porras

ÍNDICE

- 1. Introducción**
- 2. Contenidos**
- 3. Objetivos**
- 4. Elementos transversales**
- 5. Metodología didáctica**
- 6. Evaluación**
- 7. Recursos didácticos**
- 8. Medidas de atención a la diversidad**
- 9. Tratamiento transversal de la educación en valores**
- 10. Fomento de la lectura**
- 11. Utilización de las TIC**
- 12. Recursos**
- 13. Actividades extraescolares**
- 14. Consideraciones a raíz de la crisis sanitaria ocasionada por el Covid19**
- 15. Pruebas de recuperación de la convocatoria extraordinaria**
- 16. Competencias**
- 17. Criterios de evaluación, Estándares de aprendizaje y Temporalización.**
- 18. Unidades didácticas.**

1. Introducción

En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria la materia Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural, y participe activa y responsablemente en la sociedad de la que forma parte. Con este enfoque, la enseñanza de Religión Evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumnado en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influyen poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

Con la finalidad indicada, el diseño del currículo de Religión Evangélica se ha realizado asumiendo los elementos previstos por el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, y modificada nuevamente por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, entendiéndose que con ello se facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje de Religión Evangélica en relación al resto de materias que se imparten en la misma etapa. Al mismo tiempo se les da a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, la posibilidad de cumplir con su función de programar para adoptar innovaciones metodológicas a la enseñanza de las áreas y materias y que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

2. Contenidos

Entre estos elementos curriculares se destaca la concreción de las finalidades a alcanzar en Educación Secundaria Obligatoria mediante el desarrollo de los contenidos que se organizan en esta materia en los siguientes bloques fundamentales:

- La Biblia y su estudio,
- La historia de la salvación de Adán a Jesucristo,
- La vida y ministerio de Jesús,
- La historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI,
- El ser cristiano y lo que ello implica como una forma de vida y la ética cristiana.

Es preciso indicar que no solo los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables contribuyen al desarrollo de las competencias, sino a todos los aspectos metodológicos de la práctica del proceso de enseñanza y

aprendizaje, así como las actividades que se proponen al alumnado y las relaciones que se establecen entre los individuos han de contribuir al desarrollo de todas las competencias del alumnado.

En este sentido, en la definición de todos los elementos del currículo de Enseñanza de Religión Evangélica para la Educación Secundaria se ha garantizado que la enseñanza de esta asignatura contribuye al desarrollo de:

- a) Competencia en comunicación lingüística (CL).
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (MCT).
- c) Competencia digital (CD).
- d) Competencia para aprender a aprender (AA).
- e) Competencias sociales y cívicas (SC).
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IEE).
- g) Conciencia y expresiones culturales (CEC).

3. Objetivos

En esta situación, la finalidad de la enseñanza de Religión Evangélica se concreta en:

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
2. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
4. Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.
5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
6. Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.

7. Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.

8. Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.

9. Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.

10. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.

11. Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

Además de lo dicho hasta ahora, la enseñanza de Religión Evangélica ha de desarrollar prioritariamente en el alumnado una «conciencia y expresión cristiana» que supera los ámbitos competenciales descritos que comparte con el resto de materias de la Educación Secundaria Obligatoria. Implica la apertura del adolescente a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad implica que el alumnado valore, mida, aprecie, interiorice, y comunique, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana.

Y este desarrollo no lo hacen al margen de las restantes competencias definidas, sino de manera integrada e íntimamente relacionada con ellas, puesto que el desarrollo por el adolescente de una cosmovisión bíblica implica que simultáneamente afecta a sus habilidades de comunicación, a su actuación en el entorno, a su expresión cultural o a su competencia social y cívica por citar algunos ejemplos. Dicho de otro modo, se trata de poner al alumnado en el contexto de la enseñanza de Religión Evangélica en situaciones en las que tenga que elaborar su opción personal, en conciencia y libremente, desde los presupuestos expresados en los elementos del currículo, conlleva la estimulación de todas las capacidades que se pretenden desarrollar en esta etapa.

4. Elementos transversales

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria en la asignatura Religión Evangélica incluyen la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento, y la educación cívica y constitucional.

La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, etc). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

5. Metodología didáctica

De acuerdo con el actual currículo, la definición de objetivos, competencias clave, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables ha de completarse con la referencia a las orientaciones de metodología didáctica, entendiendo por tal el proceso por el que los anteriores se alcanzan. La propia identidad de la enseñanza de Religión Evangélica determina las orientaciones metodológicas necesarias para que docentes y discentes desarrollen el currículo de acuerdo con las decisiones de concreción del mismo adoptadas en las correspondientes programaciones didácticas y secuencia de unidades didácticas. Como parte de todo el currículo cursado por el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, la programación de enseñanza de Religión Evangélica debe integrarse en el proyecto educativo de cada centro en que se imparte desde la coherencia con los valores, objetivos y prioridades del mismo que contribuye a enriquecer.

En el desarrollo de este currículo, los docentes que imparten enseñanzas de Religión Evangélica tienen un especial protagonismo al integrar su capacitación específica en el área que imparten, su conocimiento y participación en el contexto en que lo hacen, y su identidad personal como cristianos convencidos del mensaje y la labor que desarrollan. En este sentido adquiere una relevancia significativa, dentro de las funciones que comparte con el resto del profesorado de la etapa, la de elaborar la programación didáctica y diseñar y desarrollar las unidades didácticas y las tareas de clase según las características de su entorno educativo y necesidades de su alumnado.

En la aplicación práctica de estas programaciones el profesorado ha de tener en cuenta que los alumnos y alumnas aprenden cuando participan en experiencias, sean estas reales, simuladas o ficticias. En este sentido, el profesor de Religión Evangélica se convierte en un facilitador de experiencias en las que, además de plantear los contenidos y actitudes que se pretende enseñar, diseña situaciones que ponen en contacto a su alumnado con personajes bíblicos y con situaciones ricas en las que poner en práctica los principios del cristianismo evangélico.

Tiene también una función mediadora, aportando en el proceso de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios necesarios para la interpretación de los hechos, ideas, principios, datos o valores, y se constituye en guía, aportando una visión bíblica de los mismos y modelos de aplicación práctica en situaciones cotidianas. Tiene, por último, un

valor de modelo puesto que el alumnado tiende a aprender subliminalmente las actitudes de las personas de autoridad. Por ello, los profesores de Religión Evangélica han de asumir un rol ético propio de actitudes cristianas y una función de guía que aporte al alumnado los recursos, medios y orientaciones necesarios para que sean capaces de elaborar sus propias interpretaciones y conclusiones personales a partir de las situaciones planteadas. El alumnado que aprende Religión Evangélica ha de ser un alumnado activo, a quien se le propone múltiples situaciones de búsqueda y participación y de quien se espera que proponga a su vez respuestas diversas para las mismas.

Es prioritaria su capacitación, desde edades tempranas, en el conocimiento y el manejo de la Biblia, pues ha de remitirse a esta a lo largo de todo su aprendizaje como fuente básica para la comprensión del modo en que Dios se ha acercado y revelado al ser humano. Esta capacitación para la investigación bíblica se complementa con el uso de fuentes extrabíblicas, en ocasiones coincidentes con otras materias que también estudia (literarias, históricas, documentales) como garantía de la complementariedad de la enseñanza de Religión Evangélica con el resto del currículo y su aportación a la formación integral del adolescente. Tener en cuenta el aprendizaje en esta edad implica tomar en consideración sus propios intereses y sus características evolutivas a la hora de plantear distintas situaciones de aprendizaje. Es por eso que, a lo largo de la etapa, la enseñanza de Religión Evangélica debe tender a facilitar una cada vez mayor autonomía del alumno y una progresión desde el conocimiento inmediato hacia mayores cotas de abstracción.

Se deben potenciar a medida que se avanza en la etapa situaciones con una cada vez mayor dosis de confrontación y ejercicio crítico, que permitan al alumnado afianzar la fe y valores cristianos que adquiere. Lógicamente, todo en un clima de libertad y convivencia, en el que no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado cuanto que sea aprendido. No se pretende imponer externamente virtudes, creencias o modos de comportarse, pero sí esperar que fluyan en el alumnado a partir de convicciones suficientemente profundas.

La enseñanza de Religión evangélica se plantea simultáneamente como un espacio de aprendizaje de la convivencia, tanto en los grupos de edad que se constituyen para impartirla, como en el conjunto del centro y del grupo clase donde se convive con otros compañeros y otras opciones. Para ello el docente planificará tareas dinámicas de aprendizaje con flexibilidad para adaptarse a las diferentes situaciones personales y/o grupales. De igual modo el docente ha de reflexionar sobre la gestión del tiempo al proponer al alumnado las tareas propias de la materia, a fin de que estas permitan al alumnado trabajar de manera adecuada tanto cuando está aproximándose por primera vez a las propuestas como cuando está revisando su trabajo. El docente de Religión Evangélica debe, en definitiva, gestionar el tiempo y los espacios de trabajo de manera que facilite el trabajo activo y responsable del alumnado.

Teniendo en cuenta tanto el marco presencial como el no presencial, la asignatura tendrá un carácter flexible y compaginado entre las dos enseñanzas. Por lo tanto utilizaremos la plataforma Classroom para la docencia sincrónica y las tareas integradas

en cuestionarios que serán corregidos semanalmente y donde se dará cuenta de los avances en el aprendizaje. Como punto de partida deben considerarse los aprendizajes no adquiridos en el curso 2019/2020. Es decir, se priorizarán contenidos, y se ajustarán las sesiones de dedicación a dichos contenidos, entre otros aspectos.

6. Evaluación

Para el proceso de evaluación se plantean los correspondientes criterios de evaluación, que han sido enunciados de manera descriptiva, y en cuya formulación se ha tenido especial cuidado para garantizar que hacen referencia en cada caso a alguno de las finalidades propuestas. No puede ser de otro modo si recordamos que ambos adquieren relevancia en momentos distintos del proceso de aprendizaje; las finalidades al plantear el aprendizaje que el alumnado debe adquirir y los criterios de evaluación en la comprobación de si los han alcanzado.

Se introducen un número de estándares de aprendizaje evaluables, concebidos como especificaciones de los criterios de evaluación, y que concretan lo que el alumnado debe saber, comprender y saber hacer, propuestos como unidades mínimas que han de guiar el desarrollo del aprendizaje del alumnado. En todos los elementos se han tenido en cuenta las competencias clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que en la enseñanza de Religión Evangélica, como en el resto de asignaturas que aborda el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que conduce al alumnado a aplicar los contenidos, a la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. No obstante, el planteamiento de la enseñanza de Religión Evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye la orientación al alumnado para que, a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentre en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Ello implica que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

La evaluación de Religión Evangélica se entiende como descripción de los aprendizajes logrados por el alumnado y debe diferenciarse, para evitar reducirla a ella, de la calificación o juicio que es pertinente dar al finalizar cada unidad de tiempo previsto para ello (trimestral, anual o al finalizar la etapa). Es necesario destacar que la evaluación de Religión Evangélica, como en toda la etapa, será continua, y tendrá como referente los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables establecidos en cada uno de los cursos, y atenderá a las características personales de cada alumno a fin de facilitar la individualización necesaria para garantizar el éxito de todos. Por ello, a la hora de formular pruebas conducentes a una calificación, se ha de cuidar no expresarlas de

modo que presuponen que el alumno asume afirmaciones que son declaraciones de fe cristiana, cuando realmente no las asume, ni está obligado a ello.

Se considerarán las diferencias entre los referentes conceptuales y procedimentales, por un lado los actitudinales, por otro, debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de esta materia (tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo) la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria, sin afectar su decisión a la ponderación de la calificación. No obstante, los referentes actitudinales pueden y deben ser objeto de evaluación, aunque no se pueden evaluar del mismo modo que el cognitivo y procedimental. En la evaluación de las actitudes ha de esperarse respuestas voluntarias, no sistematizadas, sino representativas: indicios de la actitud o actitudes que se pretende que los alumnos aprendan. Para ello es imprescindible que el docente, en su metodología, cuente con registros adecuados de recogida de información basados en los propios elementos del currículo, y que cuente también con estrategias de autoevaluación por el propio alumnado y de comunicación fluida con las familias. Esta participación del alumnado y sus familias, en conjunción con la labor del docente de Religión Evangélica, puede contribuir a que el desarrollo personal, espiritual y social del alumnado tenga lugar de modo coherente.

La enseñanza de Religión Evangélica, también en la Educación Secundaria Obligatoria, contribuye al desarrollo integral del individuo, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente de ordenación del sistema educativo. En este sentido asume que cualquier aprendizaje, para serlo, ha de ser significativo y permitir la movilización y aplicación en situaciones reales, por complejas que sean, de lo aprendido. La enseñanza de Religión Evangélica persigue, por tanto, que todo el alumnado adquiera conocimientos, desarrolle destrezas y habilidades y manifieste actitudes propias de ciudadanos responsables y críticos, capaces de conocer la realidad, interpretarla, actuar en ella, resolver situaciones problemáticas desde la base de la fe cristiana.

Se contará con diversos instrumentos de evaluación: pruebas presenciales, telemáticas, exposiciones orales, actividades escritas...

7. Recursos didácticos

Es pertinente plantear la relevancia de los recursos didácticos entre las decisiones metodológicas a adoptar, de manera que está en la propia identidad del área el uso prioritario de la Biblia como recurso básico e imprescindible. No obstante, se incluirán en el proceso de enseñanza y aprendizaje otros materiales, impresos, digitales o de otro tipo, que se incorporan como medios para estimular el estudio de la Biblia.

El docente de Religión Evangélica participa en la producción de estos materiales y en su difusión e intercambio en foros específicos creados en el marco de FERED, que tienen la importancia de ser un espacio de crecimiento profesional al facilitar la formación e innovación permanente del profesorado. En cuanto a las estrategias metodológicas propiamente dichas no se identifica la enseñanza de Religión Evangélica con un único

método universalmente aplicado, sino que es el docente el que debe adoptar decisiones concretas de cómo trabajar y orientar el trabajo en cada caso para alcanzar los fines previstos, con las máximas cotas posibles de calidad, de acuerdo con el contexto en que se ubica. En cualquier caso, al adoptar estas decisiones metodológicas el docente debe tener en cuenta la importancia de estimular la motivación del alumnado, potenciar su autoestima y su autonomía, desarrollar estrategias de trabajo compartido y potenciar la comunicación con las familias.

8. Medidas de atención a la diversidad

Se realizarán diferentes actividades con diversos grados de dificultad y de ejecución en base a las necesidades de los alumnos, así como se utilizarán materiales de diversa índole y dificultad. También se valorarán diferentes tipos de agrupamiento (gran grupo, pequeños grupos o individual) para desarrollar las tareas en clase.

En cuanto al lenguaje, escritura y lectura se tendrá en cuenta la adecuación al nivel de los alumnos, así como el tiempo de ejecución de las actividades. Asimismo se valorarán las posibilidades y logros de los alumnos positivamente y se favorecerán las actitudes no discriminativas o de rechazo entre los alumnos.

9. Tratamiento transversal de la educación en valores.

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria en la asignatura Religión Evangélica incluyen la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las tecnologías de la Información y la comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

10. Fomento de la lectura.

Se hará un especial énfasis en la lectura y se utilizará como libro de texto la Biblia, la cual será leída en cada clase.

11. Utilización de las Tic.

Se utilizará internet como base para la búsqueda de información relacionada con los temas pertinentes. Y también se utilizarán las distintas plataformas educativas como Classroom y Moodle.

12. Recursos.

Dispondremos de la Biblia como libro de texto, un aula donde desarrollar las clases, pizarra y material audiovisual para visionado de películas.

13. Actividades extraescolares.

V Encuentro de Estudiantes de Evangélica de Málaga. Acontecimiento anual que convoca a alumnos y alumnas de la clase de Religión Evangélica de diferentes institutos de educación secundaria de Málaga y provincia. Posiblemente el último viernes del mes de mayo del presente curso si las condiciones lo permiten.

Cada edición del encuentro tiene como propósitos el promover el acercamiento, la convivencia y la amistad; potenciar las habilidades de espíritu emprendedor; desarrollar las destrezas, talentos y habilidades a través del deporte, del arte y la cultura; e incentivar la excelencia académica a través del reconocimiento.

14. Consideraciones a raíz de la crisis sanitaria ocasionada por el Covid19.

En el caso de que sea necesario alternar determinados momentos de docencia presencial con otros de docencia no presencial, se actuaría siguiendo lo dispuesto para tal fin en el Protocolo de Actuación Covid19 del IES Sierra Almijara. La plataforma educativa por medio de la cual se trabajará la asignatura será Google Classroom y el paquete de Google Suite. No obstante, para las pruebas de contenidos, la presencialidad será obligatoria.

15. Pruebas de recuperación de la convocatoria extraordinaria.

A los alumnos que se evalúen negativamente tras las evaluaciones trimestrales se les facilitará actividades de refuerzo y recuperación y también en algún caso, se recuperará la evaluación con un exámen de contenido. Con estas actividades los alumnos podrán alcanzar los objetivos propuestos.

Tras la evaluación ordinaria de junio, y entregado el informe individualizado al alumno y a la familia, se realizará una prueba extraordinaria. Este informe individualizado incluirá todos los objetivos, contenidos y competencias básicas no alcanzadas y las propuestas de actividades de recuperación. Estas pruebas extraordinarias se realizarán en las fechas propuestas por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía fijadas por el Equipo Directivo.

Los alumnos con evaluación negativa podrán presentarse a estas pruebas extraordinarias. Consistirá en la presentación al profesor de la asignatura una serie de trabajos que previamente se habrán indicado a los alumnos que en junio no hubiesen superado los objetivos mínimos de la materia. Estos trabajos versarán sobre los contenidos estudiados a lo largo del curso.

16. Competencias

| O. ¹ | B.C. ² | C.E. ³ | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | Competencia Clave ⁴ | |
|-------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|---|------------|
| | | | | Principal | Secundaria |
| ESO Primer curso | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1.1 | Reconoce la estructura y composición del Antiguo y Nuevo Testamento relacionando los libros de la Biblia con los distintos escritores y situándolos en la línea del tiempo. | 6 / 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1.2 | Compone cuadros esquemáticos respecto a la composición del Antiguo y Nuevo Testamento identificando el contexto histórico de cada uno de ellos. | 4 / 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1.3 | Localiza los libros de la Biblia con agilidad y muestra capacidad de manejar la Biblia con autonomía. | 4 / 6 |
| 1 | 1 | 1 | 1.4 | Memoriza versículos clave acerca del valor de la Biblia y su importancia para la vida del cristiano explicando su significado. | 1 / 7 |
| 1 | 1 | 2 | 2.1 | Busca, selecciona e interpreta información sobre la inspiración, revelación y canon de la Biblia, a partir de la utilización de diversas fuentes. | 1 / 3 |
| 1 | 1 | 2 | 2.2 | Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. | 3 / 1 |
| 1 | 1 | 2 | 2.3 | Utiliza la información de carácter teológico de la Biblia para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. | 1 / 4 |
| 1 | 1 | 2 | 2.4 | Reflexiona sobre las razones por las cuales Dios decide revelarse al ser humano. | 6 / 1 |
| 1 | 1 | 2 | 2.5 | Explica el proceso seguido para el establecimiento del canon del Nuevo Testamento para comprender la composición de la Biblia. | 4 / 6 |
| 1 | 1 | 3 | 3.1 | Identifica las ideas principales sobre la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano. | 4 / 1 |
| 1 | 1 | 3 | 3.2 | Reconoce pasajes bíblicos donde se observa cómo Dios habla a distintas personas describiendo las características generales de cada situación. | 1 / 6 |
| 1 | 1 | 3 | 3.3 | Extrae enseñanzas del texto bíblico y las aplica a la vida diaria. | 4 / 6 |

¹ Objetivo General

² Bloque de Contenido

³ Criterio de Evaluación

⁴ Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

| | | | | | | |
|---|---|---|-----|--|---|-----|
| 1 | 1 | 3 | 3.4 | Investiga el propósito de la Biblia como revelación del amor de Dios y del plan de salvación para el ser humano. | 6 | 4 |
| 2 | 2 | 1 | 1.1 | Estudia el relato de la creación y desobediencia del ser humano relacionándolo con su importancia para la humanidad. | 4 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 1.2 | Discrimina en Génesis la promesa de un Salvador explicando el sentido del texto con sus palabras. | 1 | 5 |
| 2 | 2 | 1 | 1.3 | Identifica los hechos del libro del Génesis concernientes a la salvación para encuadrarlos dentro del plan de Dios para redimir la humanidad. | 6 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 1.4 | Identifica y contrasta, a partir del relato bíblico, la obediencia de Noé hacia Dios con el comportamiento de sus contemporáneos. | 4 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 1.5 | Observa y estudia el relato de la historia de Babel u otras historias analizando distintas actitudes y esfuerzos humanos de querer vivir sin Dios. | 1 | 6 |
| 2 | 2 | 1 | 1.6 | Identifica los personajes bíblicos claves en esta etapa ordenándolos cronológicamente entendiendo la importancia de su contribución a la historia de la salvación. | 2 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 2.1 | Analiza a partir del pasaje de Génesis cuál fue el origen del pecado explicando sus consecuencias inmediatas y posteriores. | 1 | 6 |
| 2 | 2 | 2 | 2.2 | Explica el origen de la historia de la salvación y se ayuda de tablas, gráficos, resúmenes. | 1 | 2 4 |
| 2 | 2 | 2 | 2.3 | Valora y debate en clase acerca de la fidelidad de Dios en el relato de la historia de Noé. | 6 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 2.4 | Identifica la promesa de Dios de bendecir a todas las naciones a través de la descendencia de Abraham leyendo y analizando los textos bíblicos que hacen referencia a ello. | 1 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 2.5 | Analiza las implicaciones que tienen los hechos principales del inicio de la historia del pueblo de Israel en el plan de salvación de Dios asociándolos con sus causas. | 6 | 4 |
| 3 | 3 | 1 | 1.1 | Reconoce y ordena cronológicamente las etapas de la vida de Jesús ubicándolas en una línea del tiempo, tabla o gráfico entendiendo la importancia y valor de cada una de ellas. | 4 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 2.1 | Busca, selecciona y organiza información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito. | 6 | 1 3 |
| 3 | 3 | 2 | 2.2 | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos acerca de la vida de Jesús | 3 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----|---|---|-----|
| 3 | 3 | 2 | 2.3 | Analiza informaciones relacionadas con la vida de Jesús manejando mapas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3.1 | Relaciona y distingue explicando con sus palabras la divinidad y humanidad de Jesús analizando diversos textos bíblicos. | 1 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3.2 | . Observa, analiza y explica la primera etapa de la vida de Jesús, nombrando algunos de los ejemplos más relevantes de su conducta y actitudes. | 4 | 1 |
| 4 | 3 | 4 | 4.1 | Valora, partiendo del análisis de diversos textos bíblicos, las buenas nuevas de la salvación encarnadas en Jesús, resumiendo sus conclusiones personales. | 1 | 6 |
| 4 | 3 | 4 | 4.2 | Lee e identifica en el evangelio de Juan características de Jesús, resumiéndolas con sus palabras. | 1 | 6 |
| 4 | 4 | 1 | 1.1 | Observa la relación histórica y teológica entre judaísmo y cristianismo, elaborando una tabla comparativa. | 4 | 6 |
| 5 | 4 | 1 | 1.2 | Realiza trabajos individuales y grupales de investigación sobre el origen y extensión de la Iglesia en el libro de los Hechos de los Apóstoles. | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 2 | 2.1 | Identifica y analiza el proceso de cambio que se opera en los discípulos de Jesús por la acción del Espíritu Santo en el libro de Hechos de los Apóstoles, explicándolo con sus palabras. | 6 | 1 |
| 5 | 4 | 2 | 2.2 | Analiza y valora las repercusiones de la venida y acción del Espíritu Santo. | 6 | 1 |
| 5 | 4 | 2 | 2.3 | Explica y valora acciones que reflejan la conducta de los primeros cristianos. | 6 | 1 |
| 5 | 4 | 2 | 2.4 | Conoce en qué consistió el concilio de Jerusalén, analizando los antecedentes históricos y sus consecuencias prácticas. | 4 | 6 |
| 5 | 4 | 2 | 2.5 | Observa y explica los pasos iniciales en la extensión del evangelio a las naciones, leyendo el libro de Hechos de los Apóstoles. | 1 | 4 |
| 5 | 4 | 2 | 2.6 | Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo y en mapas, con los principales hechos históricos desde el origen de la Iglesia hasta el final del ministerio de Pablo. | 3 | 2 6 |
| 6 | 4 | 3 | 3.1 | Utiliza bibliografía variada para conseguir información sobre la obra misionera de Pablo y elaborar trabajos y/o tareas específicas. | 6 | 1 |
| 6 | 4 | 3 | 3.2 | Explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Iglesia en la etapa estudiada. | 1 | 5 |
| 6 | 4 | 4 | 4.1 | Explica, a la luz del Nuevo Testamento, la responsabilidad colectiva de los cristianos en la transmisión del Evangelio de Jesús. | 1 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----|---|---|---|
| 6 | 4 | 4 | 4.2 | Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades y culturas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica. | 5 | 1 |
| 6 | 4 | 4 | 4.3 | Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas explicando cómo se ha visto afectada por el cristianismo la sociedad antigua y actual. | 3 | 6 |
| 9 | 5 | 1 | 1.1 | Explica bíblicamente la naturaleza del ser humano: cuerpo, alma y espíritu. | 1 | 6 |
| 9 | 5 | 1 | 1.2 | Reflexiona sobre la imagen de Dios en el ser humano creado como hombre y mujer. | 6 | 4 |
| 9 | 5 | 1 | 1.3 | Explica acciones que reflejan diferentes aspectos de la imagen de Dios en la persona: espiritualidad, entendimiento, voluntad, autoridad, responsabilidad, etc. | 1 | 4 |
| 9 | 5 | 1 | 1.4 | Analiza alguna producción artística (plástica, literaria o musical), elaborada por ellos mismos o por otras personas, identificando características que denoten originalidad y creatividad. | 7 | 1 |
| 9 | 5 | 1 | 1.5 | Dialoga sobre la relación que hay entre la capacidad creadora de Dios y la capacidad creadora del ser humano. | 5 | 1 |
| 8 | 5 | 1 | 1.6 | Debate sobre la vida como sagrada e importante justificándolo bíblicamente. | 5 | 1 |
| 8 | 5 | 1 | 1.7 | Analiza desde la perspectiva bíblica la dignidad de todas las personas, explicando sus implicaciones prácticas. | 5 | 1 |
| 8 | 5 | 2 | 2.1 | Medita y explica la responsabilidad personal y consecuencias de las decisiones y conductas que adopta en la vida. | 6 | 1 |
| 8 | 5 | 2 | 2.2 | Resume y explica, de modo oral o por escrito, relatos del evangelio que manifiestan la dignidad de toda persona según las palabras y hechos de Jesús. | 1 | 5 |
| 8 | 5 | 2 | 2.3 | Escucha y respeta las ideas de los otros. | 5 | 1 |
| 8 | 5 | 2 | 2.4 | Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia la dignidad y libertad humana. | 5 | 1 |
| 8 | 5 | 3 | 3.1 | Analiza el amor de Dios por la humanidad reflejado en la creación y debate en clase cómo se traduce en un plan para cada persona en particular. | 6 | 5 |
| 8 | 5 | 3 | 3.2 | Emprende en grupo, un análisis general de la realidad humana a través de los medios informativos relacionándolo con los temas estudiados en el bloque. | 4 | 6 |
| 8 | 6 | 1 | 1.1 | Busca y elige personajes e historias bíblicas significativas para debatir y analizar el valor de la vida expresado a lo largo de la Biblia. | 6 | 1 |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|-----|---|---|---|
| 8 | 6 | 1 | 1.2 | Define la libertad de conciencia, analizando su importancia personal y social y la responsabilidad que tenemos asociada a la libertad. | 5 | 1 |
| 8 | 6 | 1 | 1.3 | Describe el cuidado personal en torno a la enseñanza bíblica sobre el cuerpo del creyente. | 5 | 1 |
| 8 | 6 | 1 | 1.4 | Dialoga, analiza y debate en clase que Dios nos acepta y nos ama tal y como somos, en comparación con las ideas y tendencias de nuestra sociedad. | 6 | 1 |
| 7 | 6 | 2 | 2.1 | Lee textos bíblicos analizando las características de la familia cristiana. | 1 | 6 |
| 7 | 6 | 2 | 2.2 | Distingue y señala textos bíblicos que enseñan sobre la sexualidad y el matrimonio. | 6 | 1 |
| 7 | 6 | 2 | 2.3 | Busca información, compara y analiza algunas familias de la Biblia y extrae conclusiones para su propia vida. | 3 | 6 |
| 7 | 6 | 2 | 2.4 | Dialoga en clase valorando en qué medida la familia contribuye al desarrollo integral de cada ser humano. | 1 | 5 |
| ESO Segundo curso | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1.1 | Reconoce y memoriza textos bíblicos identificando las enseñanzas sobre el amor de Dios hacia el hombre. | 6 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 2.1 | Realiza una investigación bíblica sobre el plan de salvación y la obra de Cristo revelada a través de pasajes específicos de la Biblia. | 4 | 6 |
| 1 | 1 | 2 | 2.2 | Identifica y memoriza versículos clave, acerca del plan de salvación de Dios analizando su alcance a todos los pueblos de la tierra. | 6 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 2.3 | Extrae enseñanzas y conclusiones relacionadas con la resurrección y ascensión de Cristo y las relaciona con la enseñanza del apóstol Pablo sobre este tema. | 4 | 6 |
| 1 | 1 | 3 | 3.1 | Identifica pasajes paralelos sobre la resurrección y ascensión de Cristo, valorando la importancia de estos hechos para la vida del creyente. | 1 | 4 |
| 1 | 1 | 3 | 3.2 | Identifica y lee pasajes bíblicos que indican la obra del Espíritu Santo (Paracleto) y su fruto en la vida del cristiano. | 1 | 6 |
| 1 | 1 | 4 | 4.1 | Analiza y memoriza pasajes claves de las cartas de Pablo que resumen la justificación por gracia a través de la fe. | 1 | 6 |
| 1 | 1 | 4 | 4.2 | Usa rigor crítico y objetividad en el estudio bíblico. | 4 | |
| 1 | 1 | 4 | 4.3 | Examina en el Nuevo Testamento el concepto del Reino de Dios, el origen de la iglesia y su misión en el mundo hoy, resumiendo sus conclusiones. | 4 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----|--|---|---|
| 2 | 2 | 1 | 1.1 | Identifica los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa de su historia y los ubica en la línea del tiempo. | 4 | 2 |
| 2 | 2 | 1 | 1.2 | Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia del pueblo de Israel hasta la muerte de Moisés y señala los hechos y personajes más relevantes. | 3 | 6 |
| 2 | 2 | 1 | 1.3 | Explica adecuadamente el significado de la Pascua identificando su simbolismo y estableciendo relaciones con la obra de Cristo. | 1 | 4 |
| 2 | 2 | 1 | 1.4 | Explica y enumera los Diez mandamientos y la importancia del día de reposo en la vida del cristiano. | 1 | 6 |
| 2 | 2 | 1 | 1.5 | Identifica eventos religiosos, sociales y culturales de Israel en la antigüedad. | 4 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2.1 | Comprende el principio de la tipología bíblica identificando diferentes ejemplos relacionados con el tema de la salvación. | 4 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2.2 | Analiza y reflexiona debatiendo en clase el propósito y funciones de la ley. | 6 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 2.3 | Aprecia en el libro de Hebreos la relación entre la ley y la obra superior de Jesús. | 1 | 4 |
| 3 | 3 | 1 | 1.1 | Lee textos bíblicos donde Jesús habla con el Padre, o enseña sobre su relación con Él, analizando las enseñanzas más importantes que identifica. | 1 | 6 |
| 3 | 3 | 1 | 1.2 | Contrasta los diversos textos en los que Jesús se encuentra con diferentes personas resumiendo las actitudes que Jesús demostró hacia ellos. | 6 | 1 |
| 3 | 3 | 1 | 1.3 | Analiza y expone su opinión con respecto a los encuentros que tuvo Jesús con diferentes personas: religiosos, necesitados, autoridades y discípulos, etc. | 6 | 1 |
| 3 | 3 | 1 | 1.4 | Aprecia el ofrecimiento de amistad personal que hace Jesús a cada ser humano, explicando qué significa esa amistad en su experiencia personal. | 6 | 1 |
| 4 | 3 | 2 | 2.1 | Analiza las características que identifican a un discípulo de Jesús y debate las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesús en la actualidad. | 6 | 5 |
| 4 | 3 | 2 | 2.2 | Trabaja de manera guiada y grupal, la búsqueda de información de los encuentros de Jesús con diferentes personas. | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 2 | 2.3 | Entiende la importancia de que cada persona cultive su relación personal con Dios, analizando la relación de Jesús con Dios Padre. | 6 | 1 |
| 4 | 3 | 2 | 2.4 | Distingue y señala en textos bíblicos la importancia de la lectura de la Biblia y la oración como los medios que Dios ha provisto para tener una relación con él, justificando en el grupo la selección de los textos. | 1 | 6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|---|---|---|
| 5 | 4 | 1 | 1.1 | Explica y describe el desarrollo del cristianismo bajo los gobiernos de varios emperadores romanos (Nerón, Domiciano, Adriano, Galerio y Diocleciano) consultando diversas fuentes. | 6 | 1 |
| 5 | 4 | 1 | 1.2 | Sitúa cronológicamente los hechos y personajes más importantes de la edad apostólica de la Iglesia. | 4 | 2 |
| 5 | 4 | 1 | 1.3 | Muestra sensibilidad y es capaz de establecer conexiones entre el contexto histórico de la Iglesia de los primeros siglos y la persecución de los cristianos hoy en día. | 5 | 6 |
| 5 | 4 | 2 | 2.1 | Analiza la importancia histórica del edicto de Milán situándolo en su contexto histórico y geográfico. | 6 | 1 |
| 5 | 4 | 2 | 2.2 | Investiga sobre la importancia del Concilio de Nicea y el edicto de Tesalónica en la historia de la Iglesia exponiendo sus conclusiones personales de forma oral o por escrito. | 6 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 3.1 | Identifica y localiza en el tiempo y el espacio las primeras controversias, percibiendo las implicaciones de estos acontecimientos. | 4 | 6 |
| 5 | 4 | 3 | 3.2 | Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas sobre la expansión del cristianismo en esta etapa. | 6 | 3 |
| 5 | 4 | 4 | 4.1 | Analiza y resume las consecuencias sociales e históricas de la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado. | 6 | 1 |
| 11 | 4 | 4 | 4.2 | Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades, culturas y etapas históricas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica. | 5 | 1 |
| 3 | 4 | 4 | 4.3 | Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja el papel de la oración y la perseverancia en la vida cristiana. | 3 | 6 |
| 3 | 5 | 1 | 1.1 | Define el concepto bíblico del pecado e identifica las consecuencias que trajo para el ser humano, en su relación con Dios, con otras personas y con la naturaleza. | 1 | 4 |
| 3 | 5 | 1 | 1.2 | Señala y comenta la importancia del relato del libro de Génesis acerca de la creación del hombre a imagen de Dios y su posterior deterioro. | 6 | 1 |
| 3 | 5 | 1 | 1.3 | Debate sobre los efectos de la ruptura de la comunión con Dios en la naturaleza humana y en la imagen de Dios en el hombre. | 1 | 5 |
| 8 | 5 | 1 | 1.4 | Analiza la realidad humana general a través de los medios informativos, identificando las situaciones problemáticas más importantes y exponiendo en clase sus conclusiones personales. | 3 | 1 |
| 8 | 5 | 2 | 2.1 | Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el interés de Dios por cada persona y su restauración. | 6 | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|--|---|---|
| 8 | 5 | 2 | 2.2 | Utiliza información bíblica para dar respuesta a realidades de la persona tales como la culpa, ansiedad, soledad, y crisis de identidad. | 5 | 6 |
| 8 | 5 | 2 | 2.3 | Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir la necesidad espiritual del ser humano de relacionarse con Dios. | 3 | 6 |
| 8 | 6 | 1 | 1.1 | Demuestra mediante ejemplos de diversas fuentes, el amor al prójimo y el servicio en la vida del cristiano. | 5 | 6 |
| 8 | 6 | 1 | 1.2 | Identifica las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano y enumera maneras de aliviarlas y ayudar. | 5 | 6 |
| 8 | 6 | 1 | 1.3 | Analiza a través de la prensa la marginación, el racismo y la integración o falta de ella y debate sobre estos temas. | 1 | 5 |
| 8 | 6 | 1 | 1.4 | Compara y explica el respeto y convivencia frente al desprecio y la violencia. | 5 | 1 |
| 8 | 6 | 1 | 1.5 | Valora su importancia en el grupo de clase y la labor que desarrolla. | 5 | 6 |
| 8 | 6 | 2 | 2.1 | Desarrolla en grupo un proyecto de cuidado del medio ambiente manifestando actitudes de solidaridad y compromiso. | 5 | 6 |
| 8 | 6 | 2 | 2.2 | Debate en clase sobre nuestra responsabilidad frente a los problemas sociales y el egoísmo. | 5 | 1 |
| 8 | 6 | 2 | 2.3 | Toma conciencia de la necesidad de mostrar solidaridad con los demás seres humanos en diferentes situaciones: exclusión social, catástrofes, etc. | 5 | 6 |
| 8 | 6 | 2 | 2.4 | Identifica injusticias humanas contemporáneas ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución. | 5 | 6 |
| 8 | 6 | 2 | 2.5 | Se interesa por una entidad que manifiesta actitudes de solidaridad y compromiso y participa en algún proyecto colectivo solidario. | 5 | 6 |
| 11 | 6 | 3 | 3.1 | Utiliza diferentes fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, anuncios publicitarios), e identifica la solidaridad y el consumismo, contrastándolos con los valores éticos cristianos. | 5 | 1 |
| 11 | 6 | 3 | 3.2 | Da soluciones creativas a situaciones de cooperación y conflicto entre diferentes colectivos o grupos. | 6 | 5 |
| 11 | 6 | 3 | 3.3 | Investiga sobre la base bíblica del valor y la dignidad del trabajo, exponiendo sus conclusiones en clase. | 3 | 1 |
| 11 | 6 | 3 | 3.4 | Investiga sobre la visión bíblica de los Derechos Humanos, especialmente en las enseñanzas de Jesús. | 3 | 4 |

| ESO Tercer curso | | | | | | |
|------------------|---|---|-----|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1.1 | Analiza textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela al ser humano identificando los más relevantes en la Biblia. | 1 | 6 |
| 1 | 1 | 1 | 1.2 | Valora la autenticidad y autoridad de la Biblia justificando adecuadamente sus respuestas. | 6 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 2.1 | Analiza y debate el concepto de inspiración de Dios en la Biblia a través de los distintos escritores. | 5 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 2.2 | Valora y ejemplifica cómo la Biblia puede orientar el desarrollo individual y colectivo. | 6 | 4 |
| 1 | 1 | 2 | 2.3 | Identifica la unidad, coherencia y fiabilidad de la Biblia razonando sobre la importancia de estas características. | 6 | 4 |
| 1 | 1 | 2 | 2.4 | Comprende cómo se estableció el canon actual de la Biblia y explica cómo nos ha llegado hasta el día de hoy. | 4 | 1 |
| 1 | 1 | 3 | 3.1 | Investiga y explica las bases arqueológicas y antropológicas sobre las evidencias de la narración bíblica. | 3 | 1 |
| 1 | 1 | 3 | 3.2 | Debate sobre la racionalidad de la revelación bíblica explorando criterios extrínsecos (históricos y racionales) e intrínsecos (empíricos y deductivos). | 3 | 5 |
| 1 | 1 | 3 | 3.3 | Planifica y realiza una investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, comunicando el resultado de su investigación al resto de la clase. | 5 | 6 |
| 1 | 1 | 3 | 3.4 | Memoriza versículos clave, acerca de diversos temas relacionados con la Biblia (su autoridad, veracidad, inspiración, utilidad, etc.). | 1 | 4 |
| | 1 | 3 | 3.5 | Extrae enseñanzas de la palabra de Dios y entiende cómo aplicarlas en la vida diaria. | 4 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 1.1 | Reconoce quiénes fueron los principales jueces de Israel (desde Josué a Samuel). | 4 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 1.2 | Identifica en el texto bíblico la promesa de un reinado eterno a través de la descendencia de David. | 1 | 4 |
| 2 | 2 | 1 | 1.3 | Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia principal del pueblo de Israel (hasta s.VI a.C.). | 3 | 6 |
| 2 | 2 | 1 | 1.4 | Discrimina quiénes son los personajes clave en este periodo de la historia del pueblo de Israel. | 1 | 4 |
| 2 | 2 | 1 | 1.5 | Identifica el contexto histórico-geográfico del periodo que va desde la llegada a la Tierra Prometida hasta la cautividad en Babilonia, representándolas en una línea del tiempo. | 4 | 6 |
| 2 | 2 | 1 | 1.6 | Reconoce quiénes fueron los principales reyes de Israel y Judá y su contribución positiva o negativa a la nación. | 1 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----|---|---|---|
| 2 | 2 | 1 | 1.7 | Aprecia ejemplos positivos de algunos reyes del reino del norte y del sur y reflexiona en sus vidas y obediencia a Dios y su ley. | 5 | 6 |
| 2 | 2 | 2 | 2.1 | Analiza el mensaje de los profetas, situando a cada uno en su contexto histórico e identificando la respuesta del pueblo al mensaje y sus consecuencias históricas. | 1 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 2.2 | Identifica en qué aspectos el pueblo de Israel cambió después del cautiverio en Babilonia. | 3 | 6 |
| 3 | 3 | 1 | 1.1 | Identifica y clasifica los textos bíblicos del Antiguo Testamento que hablan de la obra salvadora de Jesús, su muerte, resurrección y ascensión. | 1 | 4 |
| 3 | 3 | 1 | 1.2 | Compara producciones artísticas (películas, pinturas, etc.) sobre la muerte y resurrección de Jesucristo, con el relato bíblico, resumiendo sus conclusiones. | 7 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 2.1 | Reflexiona sobre las implicaciones personales que tiene responder al mensaje de Jesús. | 6 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 2.2 | Razona y debate sobre las consecuencias de la obra de Jesús en la humanidad. | 5 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 2.3 | Toma conciencia de la misión de Jesús en la Tierra a favor de todos los seres humanos. | 4 | 6 |
| 4 | 3 | 3 | 3.1 | Utiliza recursos para la investigación bíblica: concordancia bíblica, diccionario bíblico, comentarios de diversos autores, etc. | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3.2 | Identifica en el Nuevo Testamento pasajes bíblicos que indican que Jesucristo vendrá por segunda vez, analizando también el contexto histórico de estos pasajes. | 1 | 6 |
| 4 | 3 | 3 | 3.3 | Debata en clase la importancia de la promesa de la segunda venida de Jesucristo, elaborando sus argumentos para el debate. | 5 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 3.4 | Elabora trabajos que reflejen la investigación realizada y explica sus conclusiones personales o de grupo a la clase. | 3 | 1 |
| 5 | 4 | 1 | 1.1 | Comenta textos relacionados con este periodo de la historia del cristianismo. | 1 | 5 |
| 5 | 4 | 1 | 1.2 | Describe la interacción histórica de judíos, cristianos (a partir del s.III) y musulmanes (a partir del s.VII) en la evolución del cristianismo en España a partir de fuentes diversas. | 6 | 3 |
| 5 | 4 | 1 | 1.3 | Analiza comparativamente diversas fuentes históricas investigando sobre la configuración del cristianismo en la Península Ibérica. | 6 | 3 |
| 5 | 4 | 2 | 2.1 | Explica la relación que hubo en España entre los reyes visigodos y el cristianismo. | 1 | 4 |
| 5 | 4 | 2 | 2.2 | Sitúa en su contexto histórico la llegada del Islam a la península. | 4 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----|---|---|---|
| 5 | 4 | 2 | 2.3 | Ejemplifica la convivencia y tensiones interreligiosas en la Edad Media, situando en el mapa de España ciudades que tuvieron especial relevancia en este aspecto (como Toledo, Lucena, Córdoba o Granada). | 6 | 4 |
| 5 | 4 | 3 | 3.1 | Investiga y explica las características de la Iglesia en la Edad Media en España y en el resto de Europa, profundizando en la cuestión del clero y laicos, la evolución del dogma y la relación Iglesia/Estado. | 3 | 6 |
| 5 | 4 | 3 | 3.2 | Explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Iglesia en Europa en la etapa estudiada. | 1 | 4 |
| 3 | 5 | 1 | 1.1 | Repasa lo aprendido en los anteriores cursos respecto al plan eterno de Dios para el ser humano a través de la provisión de Dios en su hijo Jesús. | 4 | 6 |
| 3 | 5 | 1 | 1.2 | Enumera textos bíblicos que exponen el propósito y plan eterno de Dios para el ser humano. | 1 | 4 |
| 3 | 5 | 1 | 1.3 | Comprende y explica bíblicamente el concepto de nuevo nacimiento leyendo diversos textos bíblicos de los evangelios. | 1 | 4 |
| 3 | 5 | 1 | 1.4 | Explica con sus propias palabras lo que es el nuevo nacimiento y los cambios que se producen en la persona mediante la obra de Jesús. | 1 | 6 |
| 6 | 5 | 2 | 2.1 | Busca y analiza testimonios e historias de personas que han seguido a Jesús como discípulos. | 3 | 6 |
| 6 | 5 | 2 | 2.2 | Debate con sus compañeros el concepto de discípulo y el llamado del cristiano a seguir a Jesús. | 5 | 1 |
| 6 | 5 | 2 | 2.3 | Confecciona un pequeño trabajo individual reflexionando sobre la importancia de perseverar, madurar y profundizar en la fe cristiana dando ejemplos prácticos de ello. | 1 | 3 |
| 6 | 5 | 2 | 2.4 | Reconoce la lectura de la Biblia y la oración como elementos fundamentales de la vida del cristiano. | 4 | 5 |
| 6 | 5 | 2 | 2.5 | Analiza, de forma crítica, textos de las cartas de Pablo que hablan sobre las características, dificultades o dilemas de seguir a Jesús. | 5 | 1 |
| 6 | 5 | 2 | 2.6 | Investiga, a través de internet, algunos ejemplos del efecto que tuvo en su vida la respuesta dada a Jesús por parte de personajes históricos o bíblicos. | 3 | 1 |
| 7 | 6 | 1 | 1.1 | Entiende y puede argumentar por escrito la importancia de mantener una relación con Dios en la vida cristiana. | 1 | 4 |
| 7 | 6 | 1 | 1.2 | Puede expresar, debatir y escuchar a otros lo que significa tener una relación personal con Dios. | 5 | 1 |
| 7 | 6 | 1 | 1.3 | Debate en clase aspectos prácticos de las relaciones interpersonales: la amistad, el noviazgo, la familia, etc. dentro del marco bíblico. | 5 | 1 |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|-----|---|---|---|
| 7 | 6 | 1 | 1.4 | Comprende y expone con ejemplos cotidianos la importancia del perdón y la restauración en las relaciones. | 4 | 6 |
| 11 | 6 | 1 | 1.5 | Es capaz de reflexionar acerca de su papel en la comunidad cristiana. | 5 | 6 |
| 11 | 6 | 1 | 1.6 | Identifica y describe valores éticos cristianos sobre las relaciones interpersonales. | 4 | 1 |
| 11 | 6 | 1 | 1.7 | Realiza un estudio en grupo de personajes del Nuevo o Antiguo Testamento que reflejan actitudes de responsabilidad y cuidado hacia familiares u otros. | 6 | 5 |
| 11 | 6 | 2 | 2.1 | Observa y analiza principios bíblicos que apelan al valor y la responsabilidad del creyente en su trabajo. | 5 | 6 |
| 11 | 6 | 2 | 2.2 | Identifica y describe actitudes y comportamientos en otras personas que pueden ayudar y favorecer a seguir formándose en su vida profesional, y espiritual. | 5 | 1 |
| 11 | 6 | 2 | 2.3 | Es consciente de la responsabilidad de cada uno en formarse educativamente y también espiritualmente. | 4 | 6 |
| ESO Cuarto curso | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1.1 | Relaciona junto con sus compañeros la coherencia interna de la Biblia y cómo Jesús es clave en su interpretación. | 4 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1.2 | Muestra confianza leyendo la Biblia por sí mismo y relacionando conceptos teológicos básicos desarrollados a lo largo de la Biblia. | 6 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1.3 | Busca información y presenta al grupo sobre prototipos, modelos bíblicos y algunos ejemplos de tipología bíblica. | 6 | 3 |
| 1 | 1 | 2 | 2.1 | Sabe hacer uso de concordancias y diccionarios bíblicos cuando lo considera necesario en el estudio de la Biblia. | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 2 | 2.2 | Estudia pasajes bíblicos entendiendo el contexto y el tipo de lenguaje utilizado. | 1 | 4 |
| 1 | 1 | 2 | 2.3 | Es capaz de observar y tener en cuenta los pasajes bíblicos complementarios y paralelos de los evangelios u otros libros de la Biblia a la hora de hacer estudios bíblicos. | 4 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 2.4 | Profundiza en el marco histórico, geográfico, religioso, cultural y filosófico en el que está enmarcado el texto bíblico y extrae conclusiones que ayudan a interpretar y entender el pasaje bíblico. | 4 | 6 |
| 1 | 1 | 2 | 2.5 | Justifica el valor del rigor crítico y objetividad en el estudio bíblico. | 4 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 2.6 | Realiza un estudio bíblico sobre un pasaje de los evangelios, poniendo en práctica los criterios y bases de interpretación bíblica. | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | 2.7 | Extrae enseñanzas de la palabra de Dios y es capaz de reflexionar acerca de la aplicación de las mismas a la vida diaria. | 6 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 1.1 | Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia principal del pueblo de Israel en este periodo (hasta s.I d.C.). | 4 | 3 |
| 2 | 2 | 1 | 1.2 | Representa en una línea del tiempo los principales acontecimientos de la historia de Israel desde el regreso de la cautividad en Babilonia hasta el nacimiento de Cristo. | 6 | 2 |
| 2 | 2 | 1 | 1.3 | Discrimina quiénes son los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa. | 4 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 1.4 | Analiza antecedentes y consecuencias de las guerras macabeas para el pueblo de Israel. | 6 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2.1 | Explica, utilizando textos bíblicos, porque Jesús es llamado <i>El Cordero de Dios</i> . | 1 | 6 |
| 2 | 2 | 2 | 2.2 | Comprende el significado de La Santa Cena y el nuevo significado de la Pascua, sacando conclusiones de textos del Nuevo Testamento, relacionados con este tema. | 1 | 6 |
| 2 | 2 | 2 | 2.3 | Extrae conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia del pueblo de Israel en el plan de salvación de Dios. | 6 | 1 |
| 3 | 3 | 1 | 1.1 | Estudia la historicidad de los Evangelios, y explica la complementariedad de los evangelios sinópticos. | 4 | 6 |
| 3 | 3 | 1 | 1.2 | Analiza el contexto histórico, político y geográfico del s.I en Palestina, resumiendo las circunstancias más destacadas en el tiempo de Jesús. | 4 | 6 |
| 3 | 3 | 1 | 1.3 | Identifica elementos sobresalientes de la influencia de los griegos y del imperio romano en Palestina. | 6 | 3 |
| 3 | 3 | 1 | 1.4 | Identifica en la narración de los evangelios el cumplimiento de las profecías mesiánicas en la vida de Jesús. | 1 | 6 |
| 4 | 3 | 1 | 1.5 | Explora libros del Nuevo Testamento que relacionan el Antiguo y Nuevo Testamento de manera explícita. | 6 | 1 |
| 4 | 3 | 1 | 1.6 | Explica los aspectos de la cultura y filosofía hebrea y griega que son relevantes al leer la Biblia. | 4 | 6 |
| 4 | 3 | 1 | 1.7 | Conoce cuáles son los documentos y manuscritos históricos más importantes respecto a la historia del cristianismo como pruebas históricas. | 4 | 6 |
| 4 | 3 | 1 | 1.8 | Reconoce algunos argumentos e historiadores que han cuestionado quién era Jesús y su figura histórica. | 6 | 3 |
| 5 | 4 | 1 | 1.1 | Identifica los precedentes medievales de la reforma protestante. | 4 | 6 |
| 5 | 4 | 1 | 1.2 | Analiza el reinado de los reyes Católicos, la expulsión de judíos y musulmanes y la situación social y religiosa a partir de la implantación de la inquisición en España. | 4 | 1 |
| 5 | 4 | 2 | 2.1 | Investiga sobre la iglesia de Roma en la Edad Media, la cuestión de las indulgencias y el papel de Martín Lutero. | 6 | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|---|---|---|
| 5 | 4 | 2 | 2.2 | Investiga y debate sobre los personajes claves de la Reforma protestante en Europa, resumiendo sus biografías y aportes. | 5 | 6 |
| 5 | 4 | 2 | 2.3 | Analiza y sitúa en la línea del tiempo y en el mapa de Europa a los Reformadores: Martín Lutero, Juan Calvino, John Knox, John Wycliffe, John Huss y sus contribuciones en la situación político-religiosa europea. | 6 | 2 |
| 5 | 4 | 2 | 2.4 | Recopila información sobre el movimiento reformador en España identificando personajes destacados. | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 3 | 3.1 | Identifica en un mapa la extensión de la Reforma y la división de las fronteras en Europa por motivos religiosos. | 4 | 6 |
| 5 | 4 | 3 | 3.2 | Explica la importancia de la traducción de la Biblia a las lenguas vernáculas, citando ejemplos concretos en distintos países europeos. | 1 | 3 |
| 5 | 4 | 4 | 4.1 | Valora las repercusiones sociales e históricas que la Reforma protestante en Europa ha tenido en el mundo. | 5 | 6 |
| 5 | 4 | 4 | 4.2 | Comprende el papel desempeñado por Carlos V y Felipe II en la Contrarreforma y comenta en clase sus conclusiones personales. | 4 | 5 |
| 10 | 4 | 4 | 4.3 | Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades y culturas distintas a la propia | 5 | 6 |
| 10 | 5 | 1 | 1.1 | Analiza y explica en qué consiste el término “santificación del creyente”. | 1 | 6 |
| 10 | 5 | 1 | 1.2 | Investiga qué dice la Biblia acerca del carácter cristiano, por medio del estudio de textos de las cartas paulinas y resume sus conclusiones. | 4 | 1 |
| 10 | 5 | 1 | 1.3 | Reflexiona con sus compañeros sobre la importancia de crecer y madurar en la fe cristiana y sobre la responsabilidad y el servicio cristiano hacia los demás. | 5 | 6 |
| 10 | 5 | 1 | 1.4 | Valora la importancia de otras personas con las que tenga relación comentando la labor que desarrollan en el servicio a los demás. | 5 | 1 |
| 10 | 5 | 1 | 1.5 | Analiza en diversos textos bíblicos la comparación de la vida cristiana como una carrera de fe y la necesidad de perseverar. | 1 | 6 |
| 10 | 5 | 1 | 1.6 | Desarrolla un estilo de vida saludable basado en las enseñanzas bíblicas. | 4 | 6 |
| 10 | 5 | 2 | 2.1 | Selecciona información en la Biblia para dar respuesta a interrogantes que se plantean en la vida sobre la conducta del cristiano. | 4 | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|---|---|---|
| 8 | 5 | 2 | 2.2 | Distingue y relaciona la fe con otros elementos que intervienen en su vida cotidiana (contexto familiar, social, cultural, etc.). | 5 | 4 |
| 8 | 5 | 2 | 2.3 | Identifica injusticias humanas ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución. | 5 | 6 |
| 8 | 5 | 2 | 2.4 | Estudia sobre la segunda venida de Jesús explicando cómo la imagen de Dios quedará restaurada en su totalidad en la nueva creación. | 4 | 1 |
| 10 | 6 | 1 | 1.1 | Investiga y presenta el panorama actual del cristianismo en el mundo y su crecimiento usando diversas fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, Internet, etc.). | 4 | 3 |
| 10 | 6 | 1 | 1.2 | Analiza la situación actual de otras religiones mayoritarias del mundo: Islam, Budismo e Hinduismo, detallando la presencia que tienen en Europa y en España. | 6 | 1 |
| 11 | 6 | 1 | 1.3 | Reflexiona acerca de diversas tendencias contemporáneas como: el secularismo y el humanismo, agnosticismo, el relativismo y el sincretismo y debate en clase con sus compañeros acerca de sus implicaciones en los distintos ámbitos de influencia. | 5 | 6 |
| 11 | 6 | 1 | 1.4 | Contrasta los valores éticos cristianos con los promovidos por otras instancias de la sociedad. | 5 | 4 |
| 11 | 6 | 1 | 1.5 | Toma conciencia y redacta los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles, analizando diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos. | 4 | 1 |
| 11 | 6 | 1 | 1.6 | Extrae principios de actuación a través de la vida y ejemplo de diferentes personajes bíblicos. | 4 | 6 |
| 11 | 6 | 1 | 1.7 | Elige una biografía de un personaje histórico y estudia su intervención y aporte como creyente a la sociedad de su tiempo. | 5 | 6 |
| 11 | 6 | 1 | 1.8 | Utiliza información de diversas fuentes e identifica los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos. | 5 | 3 |
| 11 | 6 | 2 | 2.1 | Reflexiona y debate sobre el ministerio dado al cristiano en la iglesia y en la sociedad. | 5 | 1 |
| 11 | 6 | 2 | 2.2 | Analiza y describe las posibilidades de servicio a Dios por medio del trabajo en la sociedad (política, economía, justicia, educación, etc.). | 5 | 1 |

17. Criterios de evaluación, Estándares de aprendizaje evaluables y temporalización de cada bloque de contenido:

| 1ºESO | | |
|---|---|---|
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
| Bloque 1. La Biblia y su estudio | | |
| <p>La composición del Antiguo Testamento. Resumen esquemático y canon. La composición del Nuevo Testamento. Resumen esquemático y canon. El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.</p> | <p>1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro y ser capaz de resumir brevemente la historia bíblica.</p> | <p>1.1. Identifica la estructura y composición del Antiguo y Nuevo Testamento relacionando los libros de la Biblia con los distintos escritores y situándolos en la línea del tiempo. 1.2. Identifica el contexto histórico del Antiguo y Nuevo Testamento y elabora cuadros esquemáticos relativos a su composición. 1.3. Localiza los libros de la Biblia con agilidad y maneja la Biblia con autonomía. 1.4. Analiza y explica el significado de versículos clave acerca del valor de la Biblia y su importancia para la vida del cristiano y memoriza algunos de ellos.</p> |
| | <p>2. Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, revelación, canon y propósito de la Palabra de Dios.</p> | <p>2.1. Busca, selecciona e interpreta información sobre la inspiración, revelación y canon de la Biblia, a partir de la utilización de diversas fuentes. 2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. 2.3. Utiliza la información de carácter teológico de la Biblia para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. 2.4. Reflexiona sobre las razones por las cuales Dios decide revelarse al ser humano. 2.5. Explica el proceso seguido para el establecimiento del canon del Nuevo Testamento para comprender la composición de la Biblia.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>3. Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.</p> | <p>3.1. Identifica las ideas principales sobre la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano. 3.2. Reconoce pasajes bíblicos donde se observa cómo Dios habla a distintas personas y enumera las características generales de cada situación. 3.3. Extrae enseñanzas del texto bíblico y las aplica a la vida diaria. 3.4. Investiga el propósito de la Biblia como revelación del amor de Dios y del plan de salvación para el ser humano.</p> |
| <p>Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo</p> | | |
| <p>Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios. La promesa de un Salvador. Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre. La Torre de Babel: un camino equivocado. Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador. Isaac, Jacob, José.</p> | <p>1. Investigar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán hasta José elaborando la información recogida.</p> | <p>1.1. Estudia el relato de la creación y desobediencia del ser humano relacionándolo con su importancia para la humanidad. 1.2. Discrimina en el Génesis la promesa de un Salvador explicando el sentido del texto con sus palabras. 1.3. Identifica los hechos del libro del Génesis concernientes a la salvación para encuadrarlos dentro del plan de Dios para redimir la humanidad. 1.4. Identifica y contrasta, a partir del relato bíblico, la obediencia de Noé hacia Dios con el comportamiento de sus contemporáneos. 1.5. Observa y estudia el relato de la historia de Babel u otras historias analizando distintas actitudes y esfuerzos humanos de querer vivir sin Dios. 1.6. Identifica los personajes bíblicos claves en esta etapa ordenándolos cronológicamente entendiendo la importancia de su contribución a la historia de la salvación.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>2. Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.</p> | <p>2.1. Analiza a partir del pasaje de Génesis cuál fue el origen del pecado explicando sus consecuencias inmediatas y posteriores.</p> <p>2.2. Explica el origen de la historia de la salvación y se ayuda de tablas, gráficos, resúmenes.</p> <p>2.3. Valora y debate en clase acerca de la fidelidad de Dios en el relato de la historia de Noé.</p> <p>2.4. Identifica la promesa de Dios de bendecir a todas las naciones a través de la descendencia de Abraham leyendo y analizando los textos bíblicos que hacen referencia a ello.</p> <p>2.5. Analiza las implicaciones que tienen los hechos principales del inicio de la historia del pueblo de Israel en el plan de salvación de Dios asociándolos con sus causas.</p> |
| <p>Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús</p> | | |
| <p>Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús. Desarrollo de su labor ministerial. La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre. Jesús: ejemplo de vida. Jesús: buenas nuevas de salvación.</p> | <p>1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de nacimiento, crecimiento y primeros años del ministerio de Jesús, que relatan los evangelios.</p> <p>2. Obtener y analizar información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, utilizando la Biblia como fuente.</p> | <p>1.1. Identifica y ordena cronológicamente las etapas de la vida de Jesús ubicándolas en una línea del tiempo, tabla o gráfico entendiendo la importancia y valor de cada una de ellas.</p> <p>2.1. Busca, selecciona y organiza información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito.</p> <p>2.2. Analiza informaciones relacionadas con la vida de Jesús manejando mapas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>2.3. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos acerca de la vida de Jesús.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | 3. Explicar la figura de Jesús, analizando su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida. | 3.1. Relaciona y distingue la divinidad y humanidad de Jesús analizando diversos textos bíblicos. |
| | | 3.2. Observa, analiza y explica la primera etapa de la vida de Jesús, nombrando algunos de los ejemplos más relevantes de su conducta y actitudes. |
| | 4. Valorar las buenas nuevas de salvación analizando textos bíblicos. | 4.1. Valora, partiendo del análisis de diversos textos bíblicos, las buenas nuevas de la salvación encarnadas en Jesús, resumiendo sus conclusiones personales. |
| | | 4.2. Lee e identifica en el evangelio de Juan características de Jesús, resumiéndolas. |
| Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI | | |
| Orígenes de la Iglesia. La obra misionera de Pablo. La extensión de la iglesia y las epístolas de Pablo. | 1. Obtener información concreta y relevante sobre los orígenes de la Iglesia, utilizando diferentes fuentes. | 1.1. Observa la relación histórica y teológica entre judaísmo y cristianismo, elaborando una tabla comparativa. 1.2. Realiza trabajos individuales y grupales de investigación sobre el origen y extensión de la Iglesia en el libro de los Hechos de los Apóstoles. |
| | 2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano en el período neotestamentario, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos. | 2.1. Identifica y analiza el proceso de cambio que se opera en los discípulos de Jesús por la acción del Espíritu Santo en el libro de Hechos de los Apóstoles, explicándolo. 2.2. Analiza y valora las repercusiones de la venida y acción del Espíritu Santo. 2.3. Explica y valora acciones que reflejan la conducta de los primeros cristianos. 2.4. Conoce en qué consistió el concilio de Jerusalén, y analiza los antecedentes históricos y sus consecuencias prácticas. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>2.5. Lee el libro de los Hechos de los Apóstoles, e identifica y explica los pasos iniciales en la extensión del evangelio a las naciones.</p> <p>2.6. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo y mapas con los principales hechos históricos desde el origen de la Iglesia hasta el final del ministerio de Pablo.</p> |
| | <p>3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo primitivo.</p> | <p>3.1. Utiliza bibliografía variada para obtener información sobre la obra misionera de Pablo y elaborar trabajos y/o tareas específicas.</p> <p>3.2. Identifica y explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Iglesia en la etapa estudiada.</p> |
| | <p>4. Participar en diálogos y debates sobre los cambios producidos por el cristianismo en los distintos ámbitos de la sociedad antigua y actual.</p> | <p>4.1. Analiza y explica, a la luz del Nuevo Testamento, la responsabilidad colectiva de los cristianos en la transmisión del Evangelio de Jesús.</p> <p>4.2. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades y culturas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica.</p> <p>4.3. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas explicando cómo se ha visto afectada por el cristianismo la sociedad antigua y actual.</p> |

Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida

| | | |
|---|---|---|
| <p>El ser humano como creación de Dios. La imagen de Dios en el ser humano. La dignidad de todas las personas. El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.</p> | <p>1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios.</p> | <p>1.1. Explica según la biblia la naturaleza del ser humano: cuerpo, alma y espíritu.</p> |
| | | <p>1.2. Reflexiona y dialoga sobre la imagen de Dios en el ser humano creado como hombre y mujer.</p> |
| | | <p>1.3. Explica acciones que reflejan diferentes aspectos de la imagen de Dios en la persona: espiritualidad, entendimiento, voluntad, autoridad, responsabilidad, etc.</p> |
| | | <p>1.4. Analiza alguna producción artística (plástica, literaria o musical), elaborada por ellos mismos o por otras personas, identificando características que denoten originalidad y creatividad.</p> |
| | | <p>1.5. Reflexiona, argumenta y dialoga sobre la relación que hay entre la capacidad creadora de Dios y la capacidad creadora del ser humano.</p> |
| | | <p>1.6. Reflexiona, argumenta y debate sobre la vida como sagrada e importante justificándolo bíblicamente.</p> |
| | | <p>1.7. Analiza desde la perspectiva bíblica la dignidad de todas las personas, explicando sus implicaciones prácticas.</p> |
| | <p>2. Identificar y localizar en pasajes bíblicos, ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios.</p> | <p>2.1. Medita y explica la responsabilidad personal y consecuencias de las decisiones y conductas que adopta en la vida.</p> |
| | | <p>2.2. Resume y explica, de modo oral o por escrito, relatos del evangelio que manifiestan la dignidad de toda persona según las palabras y hechos de Jesús.</p> |
| | | <p>2.3. Escucha y respeta las ideas de los otros.</p> |
| <p>2.4. Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia la dignidad y libertad humana.</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Explicar el amor de Dios por la humanidad y por cada individuo en particular, analizando las implicaciones. | 3.1. Analiza el amor de Dios por la humanidad reflejado en la creación y debate en clase cómo se traduce en un plan para cada persona en particular. |
| | | 3.2. Trabaja en grupo, un análisis general de la realidad humana a través de los medios informativos relacionándolo con los temas estudiados en el bloque. |
| Bloque 6. Ética cristiana | | |
| La libertad de conciencia y la responsabilidad personal. El matrimonio y la familia cristiana. | 1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social. | 1.1. Busca y elige personajes e historias bíblicas significativas para debatir y analizar el valor de la vida expresado a lo largo de la Biblia. |
| | | 1.2. Define la libertad de conciencia, analizando su importancia personal y social y la responsabilidad que tenemos asociada a la libertad. |
| | | 1.3. Describe el cuidado personal basado en la enseñanza bíblica sobre el cuerpo del creyente. |
| | | 1.4. Dialoga, analiza y debate en clase sobre la idea de que Dios nos acepta y nos ama tal y como somos, en comparación con las ideas y tendencias de nuestra sociedad. |
| | 2. Entender la base bíblica de la familia cristiana. | 2.1. Lee textos bíblicos analizando las características de la familia cristiana. |
| | | 2.2. Distingue y señala textos bíblicos que enseñan sobre la sexualidad y el matrimonio. |
| | | 2.3. Busca información, compara y analiza algunas familias de la Biblia y extrae conclusiones para su propia vida. |
| | | 2.4. Dialoga en clase valorando en qué medida la familia contribuye al desarrollo integral de cada ser humano. |

| 2ºESO | | |
|---|---|---|
| Contenidos | Criterios de Evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
| Bloque 1. La Biblia y su estudio | | |
| <p>Líneas directrices del mensaje bíblico</p> <p>La relación de Dios con el ser humano.</p> <p>La desobediencia del hombre y el plan de salvación.</p> <p>La obra redentora de Cristo.</p> <p>La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.</p> <p>La justificación por la fe.</p> <p>El reino de Dios y la Iglesia.</p> | <p>1. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano.</p> <p>2. Explicar el plan de salvación y la obra de Cristo comprendiendo la importancia de la resurrección.</p> <p>3. Identificar y estudiar textos bíblicos sobre la ascensión de Cristo, y la obra del Espíritu Santo.</p> <p>4. Analizar la base bíblica de la justificación por fe, el reino de Dios y la Iglesia.</p> | <p>1.1. Reconoce y memoriza textos bíblicos identificando las enseñanzas sobre el amor de Dios hacia el hombre.</p> <p>2.1. Realiza una investigación bíblica sobre el plan de salvación y la obra de Cristo revelada a través de pasajes específicos de la Biblia.</p> <p>2.2. Identifica y memoriza versículos clave, acerca del plan de salvación de Dios analizando su alcance a todos los pueblos de la tierra.</p> <p>2.3. Extrae enseñanzas y conclusiones relacionadas con la resurrección y ascensión de Cristo y las relaciona con la enseñanza del apóstol Pablo sobre este tema.</p> <p>3.1. Identifica pasajes paralelos sobre la resurrección y ascensión de Cristo, valorando la importancia de estos hechos para la vida del creyente.</p> <p>3.2. Identifica y lee pasajes bíblicos que indican la obra del Espíritu Santo (Paracleto) y su fruto en la vida del cristiano.</p> <p>4.1. Analiza y memoriza pasajes claves de las cartas de Pablo que resumen la justificación por gracia a través de la fe.</p> <p>4.2. Usa rigor crítico y objetividad en el estudio bíblico.</p> <p>4.3. Examina en el Nuevo Testamento el concepto del Reino de Dios, el origen de la iglesia y su misión en el mundo hoy, resumiendo sus conclusiones.</p> |
| Bloque 2. La historia de la salvación: de Egipto a Canaán | | |
| <p>El pueblo de Israel en Egipto.</p> <p>El significado de la Pascua.</p> | <p>1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el periodo de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).</p> | <p>1.1. Identifica los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa de su historia y los ubica en la línea del tiempo.</p> <p>1.2. Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia del pueblo de Israel hasta la muerte de Moisés y señala los hechos y personajes más relevantes.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.</p> <p>Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.</p> <p>La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.</p> <p>La ley y el evangelio.</p> | <p>2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p> | <p>1.3. Explica adecuadamente el significado de la Pascua identificando su simbolismo y estableciendo relaciones con la obra de Cristo.</p> <p>1.4. Explica y enumera los Diez mandamientos y la importancia del día de reposo en la vida del cristiano.</p> <p>1.5. Identifica eventos religiosos, sociales y culturales de Israel en la antigüedad.</p> <p>2.1. Comprende el principio de la tipología bíblica identificando diferentes ejemplos relacionados con el tema de la salvación.</p> <p>2.2. Analiza y reflexiona debatiendo en clase el propósito y funciones de la ley.</p> <p>2.3. Aprecia en el libro de Hebreos la relación entre la ley y la obra superior de Jesús.</p> |
| <p>Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús</p> | | |
| <p>Las relaciones de Jesús:</p> <p>Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades.</p> <p>Con el Padre.</p> <p>Con los discípulos.</p> <p>Con nosotros.</p> | <p>1. Analizar en textos del evangelio las relaciones de Jesús con el Padre, los discípulos, diversas personas del pueblo y con nosotros, y comunicando sus hallazgos al resto de la clase.</p> <p>2. Sacar conclusiones acerca de qué significa y qué implicaciones personales tiene ser discípulo de Jesucristo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios que relatan encuentros de Jesús con diferentes personas.</p> | <p>1.1. Lee textos bíblicos donde Jesús habla con el Padre, o enseña sobre su relación con Él, analizando las enseñanzas más importantes que identifica.</p> <p>1.2. Contrasta los diversos textos en los que Jesús se encuentra con diferentes personas resumiendo las actitudes que Jesús demostró hacia ellos.</p> <p>1.3. Analiza y expone su opinión con respecto a los encuentros que tuvo Jesús con diferentes personas: religiosos, necesitados, autoridades y discípulos, etc.</p> <p>1.4. Aprecia el ofrecimiento de amistad personal que hace Jesús a cada ser humano, explicando qué significa esa amistad en su experiencia personal.</p> <p>2.1 Analiza las características que identifican a un discípulo de Jesús y debate las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesús en la actualidad.</p> <p>2.2. Trabaja de manera guiada y grupal, la búsqueda de información de los encuentros de Jesús con diferentes personas.</p> <p>2.3. Entiende la importancia de que cada persona cultive su relación personal con Dios, analizando la relación de Jesús con Dios Padre.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | 2.4. Distingue y señala en textos bíblicos la importancia de la lectura de la Biblia y la oración como los medios que Dios ha provisto para tener una relación con él, justificando en el grupo la selección de los textos. |
| Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI | | |
| <p>La época de las persecuciones.</p> <p>La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.</p> <p>De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.</p> | <p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.</p> <p>2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta el Concilio de Nicea, analizando las consecuencias de los mismos.</p> <p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.</p> <p>4. Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, sin renunciar a un juicio crítico desde una perspectiva bíblica.</p> | <p>1.1. Explica y describe el desarrollo del cristianismo bajo los gobiernos de varios emperadores romanos (Nerón, Domiciano, Adriano, Galerio y Diocleciano) consultando diversas fuentes.</p> <p>1.2. Sitúa cronológicamente los hechos y personajes más importantes de la edad apostólica de la Iglesia.</p> <p>1.3. Muestra sensibilidad y es capaz de establecer conexiones entre el contexto histórico de la Iglesia de los primeros siglos y la persecución de los cristianos hoy en día.</p> <p>2.1. Analiza la importancia histórica del edicto de Milán situándolo en su contexto histórico y geográfico.</p> <p>2.2. Investiga sobre la importancia del Concilio de Nicea y el edicto de Tesalónica en la historia de la Iglesia exponiendo sus conclusiones personales de forma oral o por escrito.</p> <p>3.1. Identifica y localiza en el tiempo y el espacio las primeras controversias, percibiendo las implicaciones de estos acontecimientos.</p> <p>3.2. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas sobre la expansión del cristianismo en esta etapa.</p> <p>4.1. Analiza y resume las consecuencias sociales e históricas de la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.</p> <p>4.2. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades, culturas y etapas históricas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica.</p> <p>4.3. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja el papel de la oración y la perseverancia en la vida cristiana.</p> |

| Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida | | |
|---|--|---|
| <p>La separación entre Dios y el hombre.</p> <p>Las consecuencias de la caída.</p> <p>La esperanza de restauración</p> | <p>1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas.</p> <p>2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la esperanza de restauración que la Biblia enseña.</p> | <p>1.1. Define el concepto bíblico del pecado e identifica las consecuencias que trajo para el ser humano, en su relación con Dios, con otras personas y con la naturaleza.</p> <p>1.2. Señala y comenta la importancia del relato del libro de Génesis acerca de la creación del hombre a imagen de Dios y su posterior deterioro.</p> <p>1.3. Debate sobre los efectos de la ruptura de la comunión con Dios en la naturaleza humana y en la imagen de Dios en el hombre.</p> <p>1.4. Analiza la realidad humana general a través de los medios informativos, identificando las situaciones problemáticas más importantes y exponiendo en clase sus conclusiones personales.</p> <p>2.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el interés de Dios por cada persona y su restauración.</p> <p>2.2. Utiliza información bíblica para dar respuesta a realidades de la persona tales como la culpa, ansiedad, soledad, y crisis de identidad.</p> <p>2.3. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir la necesidad espiritual del ser humano de relacionarse con Dios.</p> |
| Bloque 6. Ética cristiana | | |
| <p>El respeto y amor al prójimo.</p> <p>El cuidado de la creación.</p> <p>La responsabilidad social.</p> <p>La importancia del trabajo.</p> | <p>1. Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo.</p> <p>2. Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que</p> | <p>1.1. Demuestra mediante ejemplos de diversas fuentes, el amor al prójimo y el servicio en la vida del cristiano.</p> <p>1.2. Identifica las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano y enumera maneras de aliviarlas y ayudar.</p> <p>1.3. Analiza a través de la prensa la marginación, el racismo y la integración o falta de ella y debate sobre estos temas.</p> <p>1.4. Compara y explica el respeto y convivencia frente al desprecio y la violencia.</p> <p>1.5 Valora su importancia en el grupo de clase y la labor que desarrolla.</p> <p>2.1. Desarrolla en grupo un proyecto de cuidado del medio ambiente manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.</p> <p>3. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos según las enseñanzas de la Biblia.</p> | <p>2.2. Debate en clase sobre nuestra responsabilidad frente a los problemas sociales y el egoísmo.</p> <p>2.3. Toma conciencia de la necesidad de mostrar solidaridad con los demás seres humanos en diferentes situaciones: exclusión social, catástrofes, etc.</p> <p>2.4. Identifica injusticias humanas contemporáneas ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución.</p> <p>2.5. Se interesa por una entidad que manifiesta actitudes de solidaridad y compromiso y participa en algún proyecto colectivo solidario.</p> <p>3.1. Utiliza diferentes fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, anuncios publicitarios), e identifica la solidaridad y el consumismo, contrastándolos con los valores éticos cristianos.</p> <p>3.2. Da soluciones creativas a situaciones de cooperación y conflicto entre diferentes colectivos o grupos.</p> <p>3.3. Investiga sobre la base bíblica del valor y la dignidad del trabajo, exponiendo sus conclusiones en clase.</p> <p>3.4 Investiga sobre la visión bíblica de los Derechos Humanos, especialmente en las enseñanzas de Jesús.</p> |
|--|--|---|

| 3ºESO | | |
|--|---|--|
| Contenidos | Criterios de Evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
| Bloque 1. La Biblia y su estudio | | |
| <p>La Biblia como palabra de Dios (autoridad).</p> <p>La veracidad de la Biblia.</p> <p>La fiabilidad de la Biblia y coherencia de la Biblia.</p> <p>Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas.</p> <p>Cómo nos ha llegado la Biblia.</p> | <p>1. Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.</p> <p>2. Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, autenticidad, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo.</p> <p>3. Realizar una sencilla investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, a partir de la consulta de diversas fuentes secundarias –algunas seleccionadas por el profesor y otras por los propios alumnos- recogiendo evidencias externas e internas al texto bíblico, y comunicando los resultados a los demás compañeros y compañeras al resto de la clase.</p> | <p>1.1. Analiza textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela al ser humano identificando los más relevantes en la Biblia.</p> <p>1.2. Valora la autenticidad y autoridad de la Biblia justificando adecuadamente sus respuestas.</p> <p>2.1. Analiza y debate el concepto de inspiración de Dios en la Biblia a través de los distintos escritores.</p> <p>2.2. Valora y ejemplifica cómo la Biblia puede orientar el desarrollo individual y colectivo.</p> <p>2.3. Identifica la unidad, coherencia y fiabilidad de la Biblia razonando sobre la importancia de estas características.</p> <p>2.5. Comprende cómo se estableció el canon actual de la Biblia y explica cómo nos ha llegado hasta el día de hoy.</p> <p>3.1. Investiga y explica las bases arqueológicas y antropológicas sobre las evidencias de la narración bíblica.</p> <p>3.2. Debate sobre la racionalidad de la revelación bíblica explorando criterios extrínsecos (históricos y racionales) e intrínsecos (empíricos y deductivos).</p> <p>3.3. Planifica y realiza una investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, comunicando el resultado de su investigación al resto de la clase.</p> <p>3.5. Memoriza versículos clave, acerca de diversos temas relacionados con la Biblia (su autoridad, veracidad, inspiración, utilidad, etc.).</p> <p>3.6. Extrae enseñanzas de la palabra de Dios y entiende cómo aplicarlas en la vida diaria.</p> |

| Bloque 2. La historia de la salvación: de Josué a la cautividad | | |
|--|--|--|
| <p>Josué y la conquista de la tierra prometida.</p> <p>El periodo de los jueces.</p> <p>Samuel y la monarquía.</p> <p>Dios renueva su promesa con David.</p> <p>La división del Reino. El mensaje de los profetas y la cautividad.</p> | <p>1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el establecimiento en la Tierra Prometida hasta el exilio, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).</p> <p>2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.</p> | <p>1.1. Reconoce quiénes fueron los principales jueces de Israel (desde Josué a Samuel).</p> <p>1.1. Identifica en el texto bíblico la promesa de un reinado eterno a través de la descendencia de David.</p> <p>1.2. Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia principal del pueblo de Israel (hasta s.VI a.C.).</p> <p>1.3. Discrimina quiénes son los personajes clave en este periodo de la historia del pueblo de Israel.</p> <p>1.4. Identifica el contexto histórico-geográfico del periodo que va desde la llegada a la Tierra Prometida hasta la cautividad en Babilonia, representándolas en una línea del tiempo.</p> <p>1.5. Reconoce quiénes fueron los principales reyes de Israel y Judá y su contribución positiva o negativa a la nación.</p> <p>1.6. Aprecia ejemplos positivos de algunos reyes del reino del norte y del sur y reflexiona en sus vidas y obediencia a Dios y su ley.</p> <p>2.1. Analiza el mensaje de los profetas, situando a cada uno en su contexto histórico e identificando la respuesta del pueblo al mensaje y sus consecuencias históricas.</p> <p>2.2. Identifica en qué aspectos el pueblo de Israel cambió después del cautiverio en Babilonia.</p> |
| Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús | | |
| <p>Muerte, resurrección y ascensión.</p> <p>Jesucristo y la salvación del creyente.</p> <p>La promesa de su segunda venida.</p> | <p>1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.</p> <p>2. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad y</p> | <p>1.1. Identifica y clasifica los textos bíblicos del Antiguo Testamento que hablan de la obra salvadora de Jesús, su muerte, resurrección y ascensión.</p> <p>1.2. Compara producciones artísticas (películas, pinturas, etc.) sobre la muerte y resurrección de Jesucristo, con el relato bíblico, resumiendo sus conclusiones.</p> <p>2.1. Reflexiona sobre las implicaciones personales que tiene responder al mensaje de Jesús.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>reflexionar en las implicaciones personales que tiene la respuesta a su mensaje.</p> <p>3. Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, explicando sus resultados a la clase.</p> | <p>2.2. Razona y debate sobre las consecuencias de la obra de Jesús en la humanidad.</p> <p>2.3 Toma conciencia de la misión de Jesús en la Tierra a favor de todos los seres humanos.</p> <p>3.1. Utiliza recursos para la investigación bíblica: concordancia bíblica, diccionario bíblico, comentarios de diversos autores, etc.</p> <p>3.2. Identifica en el Nuevo Testamento pasajes bíblicos que indican que Jesucristo vendrá por segunda vez, analizando también el contexto histórico de estos pasajes.</p> <p>3.3. Debate en clase la importancia de la promesa de la segunda venida de Jesucristo, elaborando sus argumentos para el debate.</p> <p>3.4. Elabora trabajos que reflejen la investigación realizada y explica sus conclusiones personales o de grupo a la clase.</p> |
| <p>Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI</p> | | |
| <p>La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.</p> <p>El cristianismo en la Península Ibérica.</p> <p>La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.</p> | <p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.</p> <p>2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo en la Edad Media analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.</p> <p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.</p> | <p>1.1 Comenta textos relacionados con este periodo de la historia del cristianismo.</p> <p>1.2. Describe la interacción histórica de judíos, cristianos (a partir del s.III) y musulmanes (a partir del s.VII) en la evolución del cristianismo en España a partir de fuentes diversas.</p> <p>1.3. Analiza comparativamente diversas fuentes históricas investigando sobre la configuración del cristianismo en la Península Ibérica.</p> <p>2.1. Explica la relación que hubo en España entre los reyes visigodos y el cristianismo.</p> <p>2.2. Sitúa en su contexto histórico la llegada del Islam a la península.</p> <p>2.3. Ejemplifica la convivencia y tensiones interreligiosas en la Edad Media, situando en el mapa de España ciudades que tuvieron especial relevancia en este aspecto (como Toledo, Lucena, Córdoba o Granada).</p> <p>3.1. Investiga y explica las características de la Iglesia en la Edad Media en España y en el resto de Europa, profundizando en la cuestión del clero y laicos, la evolución del dogma y la relación Iglesia/Estado.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | 3.2. Explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Iglesia en Europa en la etapa estudiada. |
| Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida | | |
| <p>La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.</p> <p>El nuevo nacimiento. Jesús es Salvador.</p> <p>El discipulado. Jesús es Señor.</p> | <p>1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan el concepto de que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios y la restauración de la misma a través de Jesús.</p> <p>2. Saber, identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y el papel de perseverar en la vida cristiana como seguidores de Jesús.</p> | <p>1.1. Repasa lo aprendido en los anteriores cursos respecto al plan eterno de Dios para el ser humano a través de la provisión de Dios en su hijo Jesús.</p> <p>1.2. Enumera textos bíblicos que exponen el propósito y plan eterno de Dios para el ser humano.</p> <p>1.3. Comprende y explica bíblicamente el concepto de nuevo nacimiento leyendo diversos textos bíblicos de los evangelios.</p> <p>1.4 Explica con sus propias palabras lo que es el nuevo nacimiento y los cambios que se producen en la persona mediante la obra de Jesús.</p> <p>2.1. Busca y analiza testimonios e historias de personas que han seguido a Jesús como discípulos.</p> <p>2.2. Debate con sus compañeros el concepto de discípulo y el llamado del cristiano a seguir a Jesús.</p> <p>2.3. Confecciona un pequeño trabajo individual reflexionando sobre la importancia de perseverar, madurar y profundizar en la fe cristiana dando ejemplos prácticos de ello.</p> <p>2.4. Reconoce la lectura de la Biblia y la oración como elementos fundamentales de la vida del cristiano.</p> <p>2.5. Analiza, de forma crítica, textos de las cartas de Pablo que hablan sobre las características, dificultades o dilemas de seguir a Jesús.</p> <p>2.6. Investiga, a través de internet, algunos ejemplos del efecto que tuvo en su vida la respuesta dada a Jesús por parte de personajes históricos o bíblicos.</p> |
| Bloque 6. Ética cristiana. | | |
| <p>La responsabilidad personal.</p> <p>Las relaciones interpersonales</p> | <p>1. Profundizar en los aspectos prácticos de vivir la vida cristiana en una relación personal con Dios mismo y con otras personas y lo que ello supone.</p> | <p>1.1. Entiende y puede argumentar por escrito la importancia de mantener una relación con Dios en la vida cristiana.</p> <p>1.2. Puede expresar, debatir y escuchar a otros lo que significa tener una relación personal con Dios.</p> <p>1.3. Debate en clase aspectos prácticos de las relaciones interpersonales: la amistad, el noviazgo, la familia, etc. dentro del marco bíblico.</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| <p>La comunidad cristiana</p> | <p>2. Crear un entendimiento y actitud de la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro y formación educativa y formal al igual que espiritual.</p> | <p>1.4. Comprende y expone con ejemplos cotidianos la importancia del perdón y la restauración en las relaciones. 1.5. Es capaz de reflexionar acerca de su papel en la comunidad cristiana. 1.6. Identifica y describe valores éticos cristianos sobre las relaciones interpersonales. 1.7. Realiza un estudio en grupo de personajes del Nuevo o Antiguo Testamento que reflejan actitudes de responsabilidad y cuidado hacia familiares u otros. 2.1 Observa y analiza principios bíblicos que apelan al valor y la 2.2. Identifica y describe actitudes y comportamientos en otras personas que pueden ayudar y favorecer a seguir formándose en su vida profesional, y espiritual. 2.3. Es consciente de la responsabilidad de cada uno en formarse educativamente y también espiritualmente. responsabilidad del creyente en su trabajo.</p> |
|-------------------------------|---|--|

4º de ESO

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|---|---|---|
| Bloque 1. La Biblia y su estudio | | |
| <p>Criterios/ Bases de interpretación bíblica: El lenguaje del texto. El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico. Contexto y pasajes paralelos y complementarios. Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.</p> | <p>1. Analizar cómo y por qué Jesús es clave en la interpretación del mensaje bíblico.</p> | <p>1.1. Trabaja en grupo, la coherencia interna de la Biblia y cómo Jesús es clave en su interpretación. 1.2. Muestra confianza leyendo la Biblia por sí mismo y relacionando conceptos teológicos básicos desarrollados a lo largo de la Biblia. 1.3. Busca información sobre prototipos, modelos bíblicos y algunos ejemplos de tipología bíblica y la presenta al grupo.</p> |
| | <p>2. Iniciarse en el estudio sistemático de la Biblia analizando distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes: lenguaje, contexto, etc.</p> | <p>2.1. Hace uso de concordancias y diccionarios bíblicos cuando lo considera necesario en el estudio de la Biblia.</p> |
| | | <p>2.2. Entiende el contexto y el tipo de lenguaje utilizado en el estudio de pasajes bíblicos.</p> |
| | | <p>2.3. Observa y tiene en cuenta los pasajes bíblicos complementarios y paralelos de los evangelios u otros libros de la Biblia a la hora de hacer estudios bíblicos.</p> |
| | | <p>2.4. Profundiza en el marco histórico, geográfico, religioso, cultural y filosófico en el que está enmarcado el texto bíblico y extrae conclusiones que ayudan a interpretar y entender el pasaje bíblico.</p> |
| | | <p>2.5. Justifica el valor del rigor crítico y la objetividad en el estudio bíblico.</p> |
| <p>2.6. Realiza un estudio bíblico sobre un pasaje de los evangelios, poniendo en práctica los criterios y bases de interpretación bíblica.</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| | | 2.7. Extrae enseñanzas de la palabra de Dios y es capaz de reflexionar acerca de la aplicación de las mismas a la vida diaria. |
| Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo | | |
| <p>El regreso de la cautividad en Babilonia. La reconstrucción del templo de Jerusalén. Esdras y Nehemías. Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios. La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto. El significado de la Pascua Cristiana.</p> | <p>1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).</p> | <p>1.1. Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia principal del pueblo de Israel en este periodo (hasta s.I d.C.).</p> <p>1.2. Representa en una línea del tiempo los principales acontecimientos de la historia de Israel desde el regreso de la cautividad en Babilonia hasta el nacimiento de Cristo.</p> <p>1.3. Discrimina quiénes son los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa.</p> |
| | | <p>1.4. Analiza antecedentes y consecuencias de las guerras macabeas para el pueblo de Israel.</p> |
| | <p>2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p> | <p>2.1. Explica, utilizando textos bíblicos, porque Jesús es llamado el Cordero de Dios.</p> |
| | | <p>2.2. Lee y analiza textos del Nuevo Testamento para comprender el significado de La Santa Cena y el nuevo significado de la Pascua, obteniendo y presentando conclusiones.</p> |
| | | <p>2.3. Extrae conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia del pueblo de Israel en el plan de salvación de Dios.</p> |
| | Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús | |
| <p>Historicidad de los Evangelios. El contexto histórico, político y geográfico.</p> | <p>1. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios (mediante el estudio de diversos textos del Antiguo y Nuevo Testamento), a lo largo de la historia, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.</p> | <p>1.1. Estudia y analiza la historicidad de los Evangelios, y explica la complementariedad de los evangelios sinópticos.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.</p> | | <p>1.2. Analiza el contexto histórico, político y geográfico del s.I en Palestina, resumiendo las circunstancias más destacadas en el tiempo de Jesús.</p> <p>1.3. Identifica elementos sobresalientes de la influencia de los griegos y del imperio romano en Palestina.</p> <p>1.4. Reconoce en la narración de los evangelios el cumplimiento de las profecías mesiánicas en la vida de Jesús.</p> <p>1.5. Explora libros del Nuevo Testamento que relacionan el Antiguo y Nuevo Testamento de manera explícita.</p> <p>1.6. Analiza y explica los aspectos de la cultura y filosofía hebrea y griega que son relevantes al leer la Biblia.</p> <p>1.7. Conoce cuáles son los documentos y manuscritos históricos más importantes respecto a la historia del cristianismo como pruebas históricas.</p> <p>1.8. Reconoce algunos argumentos e historiadores que han cuestionado quién era Jesús y su figura histórica.</p> |
| <p>Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI</p> | | |
| <p>Precedentes medievales de la Reforma. La Reforma protestante en Europa, causas y valores. La Reforma en España El concilio de Trento y la Contrarreforma.</p> | <p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.</p> <p>2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el final de la Edad Media hasta el periodo de la</p> | <p>1.1. Identifica los precedentes medievales de la reforma protestante.</p> <p>1.2. Analiza el reinado de los reyes Católicos, la expulsión de judíos y musulmanes y la situación social y religiosa a partir de la implantación de la inquisición en España.</p> <p>2.1. Investiga sobre la iglesia de Roma en la Edad Media, la cuestión de las indulgencias y el papel de Martin Lutero.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Contrarreforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.</p> | <p>2.2. Investiga y debate sobre los personajes claves de la Reforma protestante en Europa, resumiendo sus biografías y aportes.</p> <p>2.3. Analiza y sitúa en la línea del tiempo y en el mapa de Europa a los Reformadores: Martín Lutero, Juan Calvino, John Knox, John Wycliffe, John Huss y sus contribuciones en la situación político-religiosa europea.</p> <p>2.4. Busca, selecciona y organiza información sobre el movimiento reformador en España e identifica personajes destacados.</p> |
| | <p>3. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo hasta el siglo XVI.</p> | <p>3.1. Identifica en un mapa la extensión de la Reforma y la división de las fronteras en Europa por motivos religiosos.</p> <p>3.2. Analiza y explica la importancia de la traducción de la Biblia a las lenguas vernáculas, citando ejemplos concretos en distintos países europeos.</p> |
| | <p>4. Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, en la interacción cotidiana en el aula y en el Centro escolar, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, reconociendo que es mantener una perspectiva bíblica sin renunciar a un juicio crítico.</p> | <p>4.1. Valora las repercusiones sociales e históricas que la Reforma protestante en Europa ha tenido en el mundo.</p> <p>4.2. Comprende el papel desempeñado por Carlos V y Felipe II en la Contrarreforma y comenta en clase sus conclusiones personales.</p> <p>4.3. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades y culturas distintas a la propia.</p> |

Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida

| | | |
|---|--|---|
| <p>Los frutos de la vida cristiana. La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea. Ser cristiano: un camino de eternidad.</p> | <p>1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que señalan los frutos, la responsabilidad y trascendencia de la vida cristiana.</p> | <p>1.1. Analiza y explica en qué consiste el término santificación del creyente.</p> |
| | | <p>1.2. Investiga qué dice la Biblia acerca del carácter cristiano, por medio del estudio de textos de las cartas paulinas y resume sus conclusiones.</p> |
| | | <p>1.3. Debate con sus compañeros sobre la importancia de crecer y madurar en la fe cristiana y sobre la responsabilidad y el servicio cristiano hacia los demás.</p> |
| | | <p>1.4. Valora la importancia de otras personas con las que tenga relación comentando la labor que desarrollan en el servicio a los demás.</p> |
| | <p>1.5. Analiza en diversos textos bíblicos la comparación de la vida cristiana como una carrera de fe y la necesidad de perseverar.</p> | |
| | <p>1.6. Desarrolla un estilo de vida saludable basado en las enseñanzas bíblicas.</p> | |
| | <p>2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conducta, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la responsabilidad que esto implica.</p> | <p>2.1. Selecciona y organiza la información en la Biblia para dar respuesta a interrogantes que se plantean en la vida sobre la conducta del cristiano.</p> |
| | | <p>2.2. Distingue y relaciona la fe con otros elementos que intervienen en su vida cotidiana (contexto familiar, social, cultural, etc.).</p> |
| | | <p>2.3. Identifica injusticias humanas ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución.</p> |
| | | <p>2.4. Estudia sobre la segunda venida de Jesús explicando cómo la imagen de Dios quedará restaurada en su totalidad en la nueva creación.</p> |

Bloque 6. Ética cristiana

Fe cristiana y convivencia interreligiosa.
Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana.
La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.

1. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en los Evangelios y las Epístolas o se deducen de las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles.

1.1. Investiga y presenta el panorama actual del cristianismo en el mundo y su crecimiento usando diversas fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, Internet, etc.).
1.2. Analiza la situación actual de otras religiones mayoritarias del mundo: Islam, Budismo e Hinduismo, detallando la presencia que tienen en Europa y en España.
1.3. Reflexiona acerca de diversas tendencias contemporáneas como: el secularismo y el humanismo, agnosticismo, el relativismo y el sincretismo y debate en clase con sus compañeros acerca de sus implicaciones en los distintos ámbitos de influencia.

1.4. Contrasta los valores éticos cristianos con los promovidos por otras instancias de la sociedad.

1.5. Toma conciencia y redacta los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles, analizando diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos.

1.6. Extrae principios de actuación a través de la vida y ejemplo de diferentes personajes bíblicos.

1.7. Elige una biografía de un personaje histórico y estudia su intervención y aporte como creyente a la sociedad de su tiempo.

1.8. Busca, selecciona y utiliza información de diversas fuentes e identifica los valores predominantes en la

| | | |
|--|---|--|
| | | sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos. |
| | 2. Deducir y recapacitar en la misión del creyente a través de su carrera y trabajo a lo largo de su vida, de acuerdo a la vocación que Dios da a cada individuo. | 2.1. Reflexiona y debate sobre el ministerio dado al cristiano en la iglesia y en la sociedad. |
| | | 2.2. Analiza y describe las posibilidades de servicio a Dios por medio del trabajo en la sociedad (política, economía, justicia, educación, etc.). |

1ºESO

| Nº Criterio | Denominación | Ponderación % | Método de calificación |
|-------------|--|---------------|------------------------|
| 1.1 | Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro y ser capaz de resumir brevemente la historia bíblica. | 5,55 | Evaluación Continua |
| 1.2 | Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, revelación, canon y propósito de la Palabra de Dios. | 5,55 | Evaluación Continua |
| 1.3 | Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano. | 5,55 | Evaluación Continua |
| 2.1 | Investigar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán hasta José elaborando la información recogida. | 5,55 | Evaluación Continua |
| 2.2 | Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad. | 5,55 | Evaluación Continua |
| 3.1 | Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de nacimiento, crecimiento y primeros años del ministerio de Jesús, que relatan los evangelios. | 5,55 | Evaluación Continua |
| 3.2 | Obtener y analizar información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, utilizando la Biblia como fuente. | 5,55 | Evaluación Continua |

| | | | |
|-----|---|------|---------------------|
| 3.3 | Explicar la figura de Jesús, analizando su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida. | 5,55 | Evaluación Continua |
| 3.4 | Valorar las buenas nuevas de salvación analizando textos bíblicos. | 5,55 | Evaluación Continua |
| 4.1 | Obtener información concreta y relevante sobre los orígenes de la Iglesia, utilizando diferentes fuentes. | 5,55 | Evaluación Continua |
| 4.2 | Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano en el período neotestamentario, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos. | 5,55 | Evaluación Continua |
| 4.3 | Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo primitivo. | 5,55 | Evaluación Continua |
| 4.4 | Participar en diálogos y debates sobre los cambios producidos por el cristianismo en los distintos ámbitos de la sociedad antigua y actual. | 5,55 | Evaluación Continua |
| 5.1 | Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios. | 5,55 | Evaluación Continua |
| 5.2 | Identificar y localizar en pasajes bíblicos, ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios. | 5,55 | Evaluación Continua |
| 5.3 | Explicar el amor de Dios por la humanidad y por cada individuo en particular, analizando las implicaciones. | 5,55 | Evaluación Continua |
| 6.1 | Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social. | 5,55 | Evaluación Continua |
| 6.2 | Entender la base bíblica de la familia cristiana. | 5,65 | Evaluación Continua |

2ºESO

| Nº de criterio | Denominación | Ponderación % | Método de calificación |
|----------------|--|---------------|------------------------|
| 1.1 | Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano. | 5,88 | Evaluación continua |
| 1.2 | Explicar el plan de salvación y la obra de Cristo comprendiendo la importancia de la resurrección. | 5,88 | Evaluación continua |
| 1.3 | Identificar y estudiar textos bíblicos sobre la ascensión de Cristo y la obra del Espíritu Santo. | 5,88 | Evaluación continua |
| 1.4 | Analizar la base bíblica de la justificación por fe, el reino de Dios y la Iglesia. | 5,88 | Evaluación continua |
| 2.1 | Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el período de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes). | 5,88 | Evaluación continua |
| 2.2 | Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento. | 5,88 | Evaluación continua |
| 3.1 | Analizar en textos del evangelio las relaciones de Jesús con el Padre, los discípulos, diversas personas del pueblo y con nosotros, y comunicando sus hallazgos al resto de la clase. | 5,88 | Evaluación continua |
| 3.2 | Sacar conclusiones acerca de qué significa y qué implicaciones personales tiene ser discípulo de Jesucristo, mediante el estudio, individual y grupal. | 5,88 | Evaluación continua |
| 4.1 | Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes. | 5,88 | Evaluación continua |
| 4.2 | Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta el Concilio de | 5,88 | Evaluación continua |

| | | | |
|-----|---|------|---------------------|
| | Nicea, analizando las consecuencias de los mismos. | | |
| 4.3 | Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media. | 5,88 | Evaluación continua |
| 4.4 | Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, sin renunciar a un juicio crítico desde una perspectiva bíblica. | 5,88 | Evaluación continua |
| 5.1 | Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas. | 5,88 | Evaluación continua |
| 5.2 | Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la esperanza de restauración que la Biblia enseña. | 5,88 | Evaluación continua |
| 6.1 | Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo. | 5,88 | Evaluación continua |
| 6.2 | Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y compromiso. | 5,88 | Evaluación continua |
| 6.3 | Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos según las enseñanzas de la Biblia. | 5,92 | Evaluación continua |

3ºESO

| Nº de criterio | Denominación | Ponderación % | Método de calificación |
|----------------|--|---------------|------------------------|
| 1.1 | Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano. | 6,66 | Evaluación continua |
| 1.2 | Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, autenticidad, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo. | 6,66 | Evaluación continua |
| 1.3 | Realizar una sencilla investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, a partir de la consulta de diversas fuentes secundarias –algunas seleccionadas por el profesor y otras por los propios alumnos- recogiendo evidencias externas e internas al texto bíblico, y comunicando los resultados a los demás compañeros y compañeras al resto de la clase. | 6,66 | Evaluación continua |
| 2.1 | Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el establecimiento en la Tierra Prometida hasta el exilio, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes). | 6,66 | Evaluación continua |
| 2.2 | Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad. | 6,66 | Evaluación continua |
| 3.1 | Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron | 6,66 | Evaluación continua |
| 3.2 | Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad y reflexionar en las implicaciones personales que tiene la respuesta a su mensaje. | 6,66 | Evaluación continua |

| | | | |
|-----|--|------|---------------------|
| 3.3 | Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, explicando sus resultados a la clase. | 6,66 | Evaluación continua |
| 4.1 | Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes. | 6,66 | Evaluación continua |
| 4.2 | Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo en la Edad Media analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos. | 6,66 | Evaluación continua |
| 4.3 | Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media. | 6,66 | Evaluación continua |
| 5.1 | Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan el concepto de que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios y la restauración de la misma a través de Jesús. | 6,66 | Evaluación continua |
| 5.2 | Saber, identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y el papel de perseverar en la vida cristiana como seguidores de Jesús. | 6,66 | Evaluación continua |
| 6.1 | Profundizar en los aspectos prácticos de vivir la vida cristiana en una relación personal con Dios mismo y con otras personas y lo que ello supone. | 6,66 | Evaluación continua |
| 6.2 | Crear un entendimiento y actitud de la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro y formación educativa y formal al igual que espiritual. | 6,67 | Evaluación continua |

4ºESO

| Nº de criterio | Denominación | Ponderación % | Método de calificación |
|----------------|--|---------------|------------------------|
| 1.1 | Analizar cómo y por qué Jesús es clave en la interpretación del mensaje bíblico. | 7,69 | Evaluación continua |
| 1.2 | Iniciarse en el estudio sistemático de la Biblia analizando distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes: lenguaje, contexto, etc. | 7,69 | Evaluación continua |
| 2.1 | Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes). | 7,69 | Evaluación continua |
| 2.2 | Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento. | 7,69 | Evaluación continua |
| 3.1 | Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios (mediante el estudio de diversos textos del Antiguo y Nuevo Testamento), a lo largo de la historia, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje. | 7,69 | Evaluación continua |
| 4.1 | Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes. | 7,69 | Evaluación continua |
| 4.2 | Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el final de la Edad Media hasta el periodo de la Contrarreforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos. | 7,69 | Evaluación continua |
| 4.3 | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo hasta el siglo XVI. | 7,69 | Evaluación continua |

| | | | |
|-----|---|------|---------------------|
| 4.4 | Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, en la interacción cotidiana en el aula y en el Centro escolar, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, reconociendo que es mantener una perspectiva bíblica sin renunciar a un juicio crítico. | 7,69 | Evaluación continua |
| 5.1 | Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que señalan los frutos, la responsabilidad y trascendencia de la vida cristiana. | 7,69 | Evaluación continua |
| 5.2 | Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conducta, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la responsabilidad que esto implica. | 7,69 | Evaluación continua |
| 6.1 | Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en los Evangelios y las Epístolas o se deducen de las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles. | 7,69 | Evaluación continua |
| 6.2 | Deducir y recapacitar en la misión del creyente a través de su carrera y trabajo a lo largo de su vida, de acuerdo a la vocación que Dios da a cada individuo. | 7,72 | Evaluación continua |

18. Unidades didácticas.

UNIDADES DIDÁCTICAS

1º ESO

1. La Biblia.

- a) La Biblia: ¿La palabra de Dios?
- b) Estructura y escritores de la Biblia.
- c) Revelación, Inspiración e Iluminación.
- d) ¿Cómo se compusieron los libros bíblicos? Canon.
- e) Manejar la Biblia con agilidad.
- f) El valor de la Biblia para el cristiano.

2. Historia de la salvación desde Adán a José.

- a) La Creación. Adán y Eva.
- b) Desobediencia y promesa de salvación.
- c) Noé.
- d) Esfuerzos humanos de vivir sin Dios. Babel.
- e) Abraham. Pacto y promesa.
- f) Isaac, Jacob y José.

3. Vida y ministerio de Jesús.

- a) Nacimiento de Jesús.
- b) Bautismo y tentación.
- c) Humanidad de Jesús.
- d) Divinidad de Jesús.
- e) Conducta y actitudes de Jesús.
- f) Evangelio: Buenas noticias de salvación.

4. Historia del cristianismo. Época Apostólica.

- a) Judaísmo y cristianismo.
- b) La venida del Espíritu Santo.
- c) El Concilio de Jerusalén.
- d) La conversión de Pablo.
- e) La obra misionera de Pablo.
- f) Cambios que trajo el cristianismo.

5. Ser cristiano: una forma de vida.

- a) Ser tridimensional: cuerpo, alma y espíritu.
- b) La imagen de Dios en el ser humano.
- c) El valor de la vida.
- d) La dignidad del ser humano.
- e) La responsabilidad personal. Decisiones, conductas,...
- f) El amor de Dios y la realidad humana.

6. Ética cristiana.

- a) El valor de la vida.
- b) El carácter cristiano.
- c) Responsabilidad y servicio cristiano.
- d) Vida cristiana = carrera de fe.
- e) Injusticia social. Denuncia y soluciones.
- f) La 2ª venida de Jesús. La imagen de Dios restaurada.

2 ESO

1. La Biblia.

- a) El mensaje de la Biblia.
- b) El plan de salvación I
- c) El plan de salvación II
- d) La resurrección y su importancia.
- e) La justificación por gracia y por fe.
- f) El Reino de Dios y la Iglesia.

2. Historia de la salvación desde Egipto a Canaán.

- a) Moisés.
- b) Las 10 plagas de Egipto.
- c) Israel en el desierto. Las pruebas.
- d) La Ley de Dios. 10 mandamientos.
- e) Leyes religiosas, éticas y civiles.
- f) Ley de Moisés y Evangelio: Hebreos.

3. Vida y ministerio de Jesús.

- a) Jesús y el Padre.
- b) Encuentros con religiosos.
- c) Encuentros con los necesitados.
- d) Encuentros con autoridades.
- e) Discípulo de Jesús. Características.
- f) La relación personal con Dios. Biblia y oración.

4. Historia del cristianismo. Época Imperial.

- a) Cristianismo en la época imperial de Roma.
- b) Persecución de cristianos ayer y hoy.
- c) Edicto de Milán y Tesalónica.
- d) Religión oficial del imperio romano: el cristianismo.
- e) Primeras controversias doctrinales.
- f) La oración y la perseverancia.

5. Ser cristiano: una forma de vida.

- a) El pecado y sus consecuencias.
- b) La separación de Dios.
- c) Situación actual y Génesis.
- d) Restauración. El propósito de Dios.
- e) Respuestas de Dios a la ansiedad, soledad, culpa y crisis de identidad.
- f) La relación con Dios.

6. Ética Cristiana.

- a) El amor al prójimo.
- b) Marginación y racismo.
- c) Medio ambiente.
- d) Egoísmo y problemas sociales.
- e) Los Derechos Humanos.
- f) Dignidad del trabajo.

3 ESO

1. La Biblia.

- a) La revelación de Dios.
- b) Inspiración, unidad y coherencia de la Biblia.
- c) Canon y traducciones de la Biblia.
- d) Utilidad de la Biblia.
- e) Bases arqueológicas y antropológicas de la Biblia.
- f) Fiabilidad de la Biblia.

2. Historia de la salvación desde Josué hasta la cautividad babilónica.

- a) Josué y la conquista de la tierra prometida.
- b) La época de los Jueces. Débora, Gedeón y Sansón.
- c) Samuel y la monarquía. Saúl y David.
- d) División del reino. Reyes buenos y malos.
- e) Profetas. Elías, Isaías, Jeremías.
- f) La cautividad babilónica.

3. Vida y ministerio de Jesús.

- a) Jesús en el Antiguo Testamento.
- b) Muerte y resurrección de Jesús en el cine I
- c) Muerte y resurrección de Jesús en el cine II
- d) La obra de Jesús en la cruz. Consecuencias.
- e) La 2ª venida de Jesús.
- f) Implicaciones de la 2ª venida de Jesús.

4. Historia del cristianismo. La Edad Media.

- a) La Edad Media.
- b) El poder del papado.
- c) Tensiones interreligiosas (Toledo, Lucena, Córdoba y Granada).
- d) El Islam.
- e) Evolución de la iglesia en Europa.
- f) Ruptura de Oriente con Roma.

5. Ser cristiano: una forma de vida.

- a) El plan de salvación.
- b) La restauración de la imagen de Dios en el ser humano.
- c) El nuevo nacimiento.
- d) El crecimiento del cristiano. Biblia y oración.
- e) Dificultades de seguir a Jesús.

6. Ética cristiana.

- a) La relación con Dios.
- b) La amistad.
- c) El noviazgo.
- d) La iglesia y mi lugar en ella.
- e) Responsabilidad y cuidado cristiano.
- f) Formación educativa y espiritual.

4 ESO

1. La Biblia.

- a) Bases de interpretación bíblica.
- b) El lenguaje en la Biblia.
- c) Marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.
- d) Contexto del pasaje bíblico. Pasajes paralelos.
- e) Jesús. Clave interpretativa del mensaje bíblico.
- f) El estudio bíblico. Aplicación.

2. Historia de la salvación desde el regreso de la cautividad hasta los tiempos de Jesús.

- a) Primer regreso. Zorobabel.
- b) Segundo regreso. Esdras.
- c) Nehemías
- d) Guerras Macabeas.
- e) La promesa del mesías en el AT.
- f) Significado de la Pascua.

3. Vida y ministerio de Jesús.

- a) Historicidad de los Evangelios.
- b) Complementariedad de los Evangelios.
- c) Palestina en el siglo I.
- d) Jesús: cumplidor de profecías.
- e) Documentos históricos sobre el cristianismo.
- f) ¿Quién era Jesús?

4. Historia del cristianismo. La Reforma del siglo XVI.

- a) Precedentes medievales de la Reforma.
- b) Los Reyes Católicos. La expulsión judíos y musulmanes. La inquisición.
- c) Martin Lutero y la iglesia de Roma.
- d) El movimiento reformador en España.
- e) La traducción de la Biblia a los distintos idiomas.
- f) La Contrarreforma. Guerras y divisiones.

5. Ser cristiano: una forma de vida.

- a) La santificación.
- b) El carácter cristiano.
- c) Responsabilidad y servicio cristiano.
- d) La vida cristiana = una carrera de fe.
- e) Injusticia social. Denuncia y solución.
- f) La 2ª venida de Jesús. La imagen de Dios restaurada.

6. Ética cristiana.

- a) El Cristianismo en el mundo.
- b) Valores éticos cristianos en la persona de Jesús.
- c) El Islam.
- d) El Budismo.
- e) El Hinduismo.
- f) Ministerio del cristiano en la sociedad.

